

## زكى نجيب محمود

د. مصطفى عبد الغنى





# نقد الادب

رئيس مجلس الإدارة

د. سمير سرحان

إشراف

د. عكاش شلش

تنفيذ

محمود العزب

الإخراج الفني

رفيق يونس

زكى نجيب محمود

د. مصطفى عبد الغنى



مركز المخطوطات العامة للكتاب

١٩٩٢

**الاخراج الفنى :**

**رفيق يوسف بكر**

## مقدمة

---

« •• موقفى من نقد الأدب والفن ، احدى النتائج التى  
ترتبت على عقلانية مذهبى فى الفلسفة » •

ومع ذلك ، فقد دهشنا لتخصيص دراسات كثيرة عن  
( ناقد الفكر ) دون أن تخصص دراسة واحدة عن ( ناقد  
الأدب ) •

ويزيد من هذه الدهشة أن زكى نجيب محمود مارس  
النقد الأدبى لسنوات ، وكان له — كما يقول — موقف واضح  
مؤسس على مبادئ نظرية •

والواقع أنه بعد الممارسة النقدية التى لم يتبها إليها أحد  
بالدرس أو بالفهم خلف وراءه قضايا اشكالية كثيرة ، وعلى  
سبيل المثال : انقطاعات معرفية على المدى البعيد تمثلت فى أنه  
حين كان يعيب علينا أن تكون الأولوية فى حياتنا الثقافية لسلامة  
الشكل « لا لحرية المضمون » — كما يذهب فى كتابه ( تجديد

الفكر العربى ) - نجده يدافع دفاعا مجيدا عن الشكل فى تحليل النص ، رافضا مبدأ المحاكاة بأية صورة •

وهذا الانقطاع المعرفى نجده فى كتاب واحد •

وهو ما يرتبط كذلك بأمر آخر ، هو شغفه الشديد بالعقل الى درجة الغلو الحاد ، فيسقط فى محذور أن يتحول العقل من أداة تقدمية الى أداة محايدة ، فاذا به يحارب العقل باسم العقل •

الى غير ذلك من التساؤلات التى لا تحتاج منا رأيا فاصلا ، بقدر ما تحتاج الى وقفات فاحصة ، دالة ، لا تنال من بنية الناقد بقدر ما تسعى الى الرصد والفهم والتأمل ، لا سيما أن حياتنا لا تحتاج الآن لاصلاح أداة الفكر فقط وانما ، أيضا لاصلاح المجتمع وتداعياته فى اطار من التغيير الحاد الذى يمس كل شىء •

وهذا الوعى بتطور الفكر النقدى ، لدينا ، يغدو ، من أكثر الأمور نقصا فى هذا العصر الذى نعيش فيه ، والذى يمكن أن نقول معه ، رغم مضى قرابة قرنين من الزمان منذ دخولنا العصر الحديث ، أننا ما زلنا نعيش عصر التنوير •

التنوير العربى بالطبع •

ولأنه كان من الصعب التعامل مع ناقد الأدب دون التعرف



على ناقد الفكر – لدى زكى نجيب محمود صاحب « الوضعية المنطقية » – ، كان لابد أن نخصص فصلا كاملا حول ( ناقد الفكر ) بعد التعرف على المؤثرات الأولى – لنصل بعد ذلك الى موقف ( ناقد الأدب ) سواء على المستويات الخاصة أو العامة ، وفي نقد الشعر بوجه أعم ، خاصة أنه أثر هذا الجنس الأدبي ولم يجاوزه في كثير .

وقد أسلمنا هذا الموقف الى أهم البواعث وراء ( الممارك الأدبية ) لديه ، وهو ما خصصنا فصلا كاملا له .

وهو ما دفعنا لكي نلحق ، في نهاية الدراسة ملحقين ، أحدهما ، ( الفلسفة والنقد الأدبي ) نشر بمجلة « الفصول » عدد ديسمبر ١٩٨٣ ، والآخر ( شيوخ الأدب وشبابه ) نشر بكتابه ( قشور ولباب ) من الطبعة الأولى .

ولم يخل التعامل مع ( ناقد الأدب ) من منهج بسيط ، استوحيناه من منهجية زكى نجيب نفسه في نشر كتاباته ، فمن المعروف أنه كان ينشر مقالات متفرقة ولا يلبث أن يعيد تصنيفها في كتب بعد ذلك ، بعضها يكون قد نشر لأول مرة ، والآخر لم يكن قد نشر بعد ، فضلا عن كتاباته التي نشرت ككتاب مستقل بذاته ، وهذا قليل جدا بالنسبة اليه .

وبدلا من تتابع التوالى الايقاعى الذى يرتبط بالنشر

(أو حتى بتاريخ الكتابة) ، فقد استخدمنا في المنهج طريقة أشبه (بكوشرتو) اللحن الموسيقى .. وفيه تتوالى أكثر من نعمة ، لكل واحدة منها آلة بعينها ، ومن المعروف أنه في هذا الشكل الفنى هناك دائما نعمة رئيسية تتوالى مع كل النعمات الأخرى وتتهادى هنا وهناك ، وحاولنا في ذلك أن نلاحظ أن هذه النعمة الرئيسية التى تلون بقية النعمات الفرعية والمتوالية تظل نعمة العلم سواء فى الركون الى النظر أو فى موضوعية التحليل .

ورغم أن زكى نجيب يزعم أحيانا أن للأدب والفن معيارا مخالفا ، فإن الحقيقة تؤكد ، أن موقف (ناقد الأدب أو الفن) لم يجاوز فى كثير اطار (العقل) الذى اختاره وسعى للاعلاء من شأنه طيلة حياته ، هو ما يحمل شبهة تناقض بين العقل والنتاج الشعورى الخالص فرغنا اليه فى حينه .

وهنا نشير الى أهم مصادر ومراجع هذه الدراسة .

كانت أهم المصادر التى اعتمدت عليها نصوص زكى نجيب محمود ، ومن أهمها : المنطق الوضعى ، مكتبة الأنجلو ١٩٥١ ، شروق من الغرب ، الأنجلو ١٩٥٢ ، فلسفة وفن ، الأنجلو ١٩٦٣ ، أيام فى أميركا ، الأنجلو ١٩٥٥ ، تجديد الفكر العربى ، دار الشروق ، ١٩٧٨ ، الجبر الذاتى ، هيئة الكتاب ١٩٨٣ ، حياة الفكر فى العالم الجديد ، الأنجلو ،



بدون ، خرافة الميتافيزيقا ، الأنجلو ١٩٥١ ، موقف من  
الميتافيزيقا ، الشروق ١٩٨٣ ، فلسفة النقد ، دار الشروق ١٩٨٣ ،  
مجتمع جديد أو الكارثة ، الشروق ١٩٧٨ ، مع الشعراء ،  
الشروق ١٩٨٨ ، قشور ولباب ، لجنة التأليف للترجمة والنشر ،  
القاهرة ١٩٥٧ ، قصة عقل ، الشروق ١٩٨٨ ، قصة  
نفس ١٩٨٣ ، في تحديث الثقافة العربية ، الشروق ١٩٨٧ ،  
عربي بين ثقافتين ، الشروق ١٩٩٠ •

ولقد أفدت من أهم المصادر الحية قاطبة ، وتقصد به  
د. زكي نجيب محمود ، فقد التقيت به في منزله في ٢٨ ديسمبر  
عام ١٩٩٠ ، وأفدت كثيرا من علمه وسعة صدره بما لا يمكن  
انكاره •

أما أهم المراجع التي استفدت بها ، فقد كان في مقدمتها  
كتب محمود أمين العالم : معارك فكرية ، دار الهلال ، الطبعة  
الثانية ، ومفاهيم وقضايا إشكالية ، دار الثقافة الجديدة  
بالقاهرة ١٩٨٩ ، الوعي والوعي الزائف في الفكر العربي  
المعاصر ، الثقافة ، بدون • وعبد الفتاح الديدي : ينايع الفكر  
العربي ١٩٨٨ ، وكتابا محمد مندور : النقد المنهجي عند  
العرب ١٩٤٨ ، وترجمته لكتاب لانسون - مايه : النقد  
الأدبي ، ١٩٤٧ ، كذلك لا يمكن انكار انني استفدت بدراسة  
نجوى حمادة التي قدمت الى جامعة باريس ١٩٩٠ وحصلت بها

على الدكتوراه ، وكذلك الكتاب الهام ( أنور المعداوى )  
للدكتور على شلش الذى صدر فى سلسلة ( نقاد الأدب ) عن  
هيئة الكتاب ١٩٩٠ وكتاب مهدى عامل : أزمة الحضارة  
العربية أم أزمة البرجوازيات العربية ، دار الفارابي ١٩٧٩ •

كذلك عدة معاجم منها : المعجم الفلسفى لجميل صليبا  
( ج ١ ) دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ١٩٨٢ ، ومعجم فلسفة  
الأدب والفن لكمال عيد ، الدار العربية للكتاب ، ليبيا  
١٩٧٩/٧٨ ، والمعجم الفرنسى :

Grand Larousse, Eincyclopédie, 1964

Niyazi Berkes,

واستفدت فكريا من كتاب

Development of Seucularism in Turkey, Montre-  
al 1964.

وأیضا كتاب محمد جابر الأنصارى : تحولات الفكر  
والسياسة فى الشرق العربى ، عالم المعرفة ( ٣٥ ) / ١٩٨٠ ،  
فضلا عن بعض أعمال للطيب تيزينى وشكر عياد ورايمون وليامز  
وريشيه ويليك .. وغيرهم •

ولا يجب اغفال أننى استفدت كثيرا بأبحاث مؤتمر كلية  
تربية دمياط ، جامعة المنصورة لتكريم د. زكى نجيب محمود  
والذى عقد بين ١/٤ ابريل ١٩٨٦ ، أيضا ، ببعض أبحاث  
المؤتمر الفلسفى العربى الثانى بعمان ( الأردن ) ١٣/١٥  
ديسمبر ١٩٨٧ ، فضلا عن أعداد هائلة من المجلات والدوريات



أشرت الى تواريخها في المتن وفي حالات الاستشهاد بوجه  
خاص •

فأرجو أن أكون قد قدمت ما يلقي الضوء على موقف  
زكى نجيب محمود كناقد أدبي •

**المؤلف**





## المؤثرات والتكوين

تعددت المؤثرات الأولى في تكوين زكى نجيب محمود ولكنها ، تحددت ، في عدة عناصر •

ولأن هذه المؤثرات تداخلت في نسيجه الفكرى ووعيه الاجتماعى ، فسوف نحاول رصد أهمها ، لنرى الى أى مدى أسهمت سنوات التكوين في تكوينه العام •

وعلى هذا النحو ، سوف نتعرض – أولا – الى الواقع الفكرى الذى عاش فيه زكى نجيب محمود منذ نصف قرن أو بنيف ، قبل أن نصل – ثانيا – الى أهم هذه المؤثرات التى أسهمت في تكوينه الفكرى بوجه هام ، وتكوينه النقدى بوجه خاص •

كان الواقع الفكرى في مصر في النصف الأول من هذا القرن امتدادا لتغيرات القرن السابق عليه – القرن التاسع

عشر - ، ومن هنا لا يكون من العسير علينا تلمس ثلاثة تيارات رئيسية في هذا الواقع :

- التيار السلفي : والذي يسمى أحيانا بالمدرسة التبيرية التي حاولت أن ترى في العقيدة « شيئا مقدسا دون أن تربط بينها وبين العصر » •

- التيار العصري : الذي يسمى ، أحيانا ، بالمدرسة الغربية التي حاولت أن ترى أنه لن يتم تحديث مصر الا عن طريق اقتباس « الحضارة الغربية ، وأن نقطة البدء في هذه العملية ليست تجديد التقاليد ونهضتها وانما اقتباس حياة العالم الحديث » ( على الدين هلال ، التجديد في الفكر السياسي المصري ، القاهرة ١٩٧٥ ) •

التيار الأول يضم ، ضمن من يضم ، عبد العزيز جادو ومصطفى صادق الرافعي ، والتيار الآخر ، يضم ضمن من يضم : لطفى السيد ، وسلامة موسى •

على أنه بين هذين التيارين - السلفي والعصري - ثمة تيار ثالث جمع أفرادهم في فكرهم ، بين تقاليد الثقافة العربية والأفكار الحديثة ، وقد سمي هذا التيار - في الغالب - بالتيار التوفيقى ، وأصحابه يعرفون ، بأن عالمهم يحتوى الاثنين :



العالم القديم والعالم الجديد ، التقليدية والمعاصرة ، ومن  
مثلى هذا التيار الثالث : طه حسين ومحمد حسين هيكل  
وعباس العقاد وقاسم أمين وعبد القادر المازنى والجيل التالى  
لهذا التيار يضم محمد مندور وسيد قطب وغنيمى هلال  
وزكى نجيب محمود .

لقد مثل هذا التيار الأخير الجيل الذى حاول أن يستمع  
الى الغرب وفى الوقت نفسه لم يستطع أن يتجاهل ، فى أعماقه ،  
أصوات الماضى وان كان ده زكى أطل على الماضى فى وقت  
متأخر بالنسبة الى هذا التيار ، فجمع بين العالمين ، واضطلع  
بدوره التنويرى الكبير فى هذا القرن .

فى ظل هذا المناخ نستطيع التعرف على المؤثرات النقدية  
الأولى عند زكى نجيب محمود ، تحديدا فى عقد الثلاثينات ،  
الوقت الذى كان يدخل فيه مرحلة الشباب ( من مواليد  
١٩٠٥ ) ، ففى هذا العقد خاصة بدا التيار التوفيقى  
« الليبرالى » أكثر حرية من غيره ، وراح يستجمع زخمه وقوة  
دفعه ووصوله الى قمة تضججه الفكرى ، اذ كان من السهل فى  
هذا الوقت على مؤرخ الفكر أن يدرك أن المعركة بين القديم  
والجديد ( الاسلام والحداثة أو السلفية والعلمانية ) لا بد وأن  
تصل الى ذروة صعودها بانتصار تقيض على آخر بصورة  
لا تحتمل عودة التوفيق بينهما ، وقد تأكد من تجمع العديد من

ظواهر التعبير الفكرى والتمرد على الجمود ( لنذكر : أزمة  
فى « الشعر الجاهلى » لطف حسين ، « والاسلام وأصول  
الحكم » لعلى عبد الرازق ) .. ان التيار الجديد ، التوفيقى ،  
هو المؤهل للحسم التاريخى والفكرى •

وعبورا فوق تطورات ومعارك فكرية ثرة فى هذا الوقت ،  
نستطيع أن نتمهل أكثر عند أهم المؤثرات التى دفعت بزكى  
نجيب الى التبلور والوعى الفكرى ، وقد تفرعت هذه المؤثرات  
الى خطوط عديدة ، نستطيع أن نحدد منها ثلاثة : الوعى بالتراث  
القديم ، والوعى بالتغيرات المعاصرة ، والتكوين الذاتى :

ولأن هذه المؤثرات تمثل خيوطا عديدة ، لا تلبث أن  
تداخل وتكثف فتتحول الى نسيج يصعب تحديد ألوانه  
وتكوينه الدقيق ، فسوف نحاول التوقف من آن لآخر عند  
بعض خيوطه ، ونحاول التمعن فيها قبل الانتقال منها الى  
غيرها ، لنرى ، أهم ما أثر فى التكوين النقدى عند  
زكى نجيب محمود •

### ( ١ ) الرواد :

فى هذا المناخ تولد المؤثر الأول عند زكى نجيب محمود  
وتمثل فى التأثير الحاد بالرواد فى النصف الأول من هذا  
القرن •



ولم يأت هذا التأثير بالمحاكاة ، وانما يرد الفعل •

ورد الفعل هنا - المعجم الفلسفى لجميل صليبا ،  
بيروت ١٩٨٢ - يفضى الى « تبديل الفاعل نفسه » ، وهو  
ما يعنى أن الفعل لا يأتى متوازنا للفعل الأول ، وانما تقيض  
له ، فاذا قلنا ان زكى نجيب محمود تأثر يرد الفعل ، فهو تأثر  
أدى الى تغييره فى اتجاه معاكس للفعل السابق عليه ، ولا يعنى  
هذا أن يكون زكى نجيب ، فى اتجاهه أو فكره الأساسى مغايرا  
للمؤثر الأول ، وانما يكون لديه من النوازع الداخلية التى  
أسرعت به لتلقى رد الفعل باستجابة عالية دفعت به أكثر الى  
هذه الطريق ، وبشكل أسرع مما كان وأكثر وعيا وفعالية •

وبمعنى آخر ، فان تأثيره تحدد بالفعل الايجابى لا تقيضه •  
ولنهبط أكثر الى زمن الثلاثينات ، ورواده الكبار •

ولحسن حظ زكى نجيب ، كان أولئك الرواد كثيرين :  
فمنصور فهمى عاد من فرنسا بعد أن ناقش رسالة جريئة عن  
المرأة بعنوان ( حالة المرأة فى التقاليد الاسلامية وتطوراتها )  
« وعلى عبد الرازق أصدر كتابه الهام » الاسلام وأصو  
الحكم ( ١٩٢٥ ) وطه حسين نشر كتابه ( فى الشعر الجاهلى )  
١٩٢٦ ، وهى الفترة التى كان اسماعيل مظهر فيها يثير التيار  
السلفى بكتاباته وترجماته ومنها كتابه ( أصل الأنواع ) ١٩٢٣ ،  
ونشر منها الكثير فى مجلة العصور ١٩٢٧ ، وسلامه موسى الذى

أخرج كتابه الجديد ( نظرية التطور ) ١٩٢٥ ، ومحمد حسين  
هيكل قبل هذا بقليل كان قد أصدر كتابه الجريء ( حياة  
روسو ) ١٩٢٢ واسماعيل أدهم تناول الموضوعات الدينية  
بجرأة تشهد له ، ولطفى السيد لم يكن قد توقف بعد عن كتاباته  
عن « القومية المصرية » التى بدأها منذ فترة مبكرة بجريدة  
( الجريدة ) .. ثم توالى كتابات أولئك فى الأربعينات .

وقد بلغ من تأثيره الشديد بالرواد ان راح يضغط على  
الحروف ببطء : « وأنا طالب قرأت كل حرف كتبوه ، وعرفت  
كل قضية ناقشوها ، واقتربت من كل ضجة أقاموها ، ودرست  
كل منهج أتوا به ، وان لم ألتزم بما قدموه كما هو ، وانما كان  
تأثرى من قبيل القراءة الايجابية ، لقد عرفت جهد كل رائد  
منهم ، ودرست توجهاتهم ، خاصة النقدية ، ولم أكن محاكيا ،  
وانما رحت أصوغ من مجمل ما قدموه منهجا خاصا بى ، واذن ،  
فمنهجى الذى أثرته - على خلاف جيل الرواد وليس على  
اختلاف معهم - هو ، أننى ، فضلت أن يكون لى طريقى  
الخاص بى » ( محضر نقاش مع د. زكى نجيب محمود ،  
٢٨ ديسمبر ١٩٩٠ ) .

والواقع أن تأثيره بجيل الرواد كان فى زمن موات ،  
فمصر - حينئذ - تعيش عصر النهضة العربى الذى جاء فى  
أعقاب انقطاع طويل عن تطور الغرب منذ القرن الخامس عشر ،

وهو ما يشير الى أن دوره كان مؤكدا لتمشى توجهه الفكرى مع روح العصر وضرورة وجود رواد النهضة ليقوموا بدورهم ، وهو ما بدا فى موقفه المتشوف الى التأثر من منطلق يعنى تماما ضرورة التأثر ووظيفته .

لقد كان عصر النهضة العربى يرتكز على احياء التراث العربى ، واستيعاب الفكر الغربى فى صيغة ( تنوير ) لا بد منها ، ومن هنا ، فان النقد ( الفكرى أو الأدبى ) كان لا بد وأن يأخذ خطأ تنويريا لدى عامة القراء الذين من أجل تنويرهم « كتب النقد » وهو ما تنبه اليه وكرره كثيرا بشكل مباشر أو غير مباشر فى عديد من كتاباته . ولذلك كتب « ثلاثة أرباع ما كتب نقد فكر » كما أكد لى أكثر من مرة .

وقد ظل التأثر بالرواد ، فى النقد الأدبى ، خاصة ، يحمل رد الفعل المشار اليه ، وهو رد فعل جعله يختار منهجا مغايرا للمناهج التى آثرها الرواد . ففى حين استمد هو منهجا فى النقد الأدبى حرص أن يكون له استجابة لدى القراء ، وإذا استخدمنا ألفاظ زكى نجيب محمود فسوف نجد أن الزاوية الأولى فى النقد هى أن يبحث الناقد فى العلاقة بين العمل الفنى وصاحبه ، ويتعلق الأمر هنا بفكرة التعبير . والتعبير مشتق من ( عبر ) ، وهذا يعنى عبور شئ من نفس المبدع الى



الورق أو اللوحة أو الحجر ومن هذه الزاوية يتعقب الناقد طريقه » .

ومن هنا نستطيع ان نلاحظ أن كبار النقاد من جيل الرواد كانوا موزعين بين زوايا للنظر الى النص بعضها نفسى ، والآخر ، اجتماعى ، والثالث ، تأثرى .. الخ ، أما من يمثل زاوية دراسة العمل الفنى فى حد ذاته فهو فقط زكى نجيب محمود .

انه التأثير الفاعل وليس ( التميز ) بالضرورة .

( ب ) عبد القاهر الجرجانى :

ومن علامات تأثره بالرواد يمكن أن نلاحظ المؤثر الثانى لديه ، وهو مؤثر يمكن النظر اليه عبر تطور النقد التراثى العربى وعبر كثير من ممثليه منذ بشر بن المعتز ومحمد بن سلام الجمحى مرورا بالجاحظ وابن قتيبة والمبرد وابن المعتز وابن العميد والآمدى وصولا الى ذروة تطوره عند عبد القاهر الجرجانى .

، وأهمية عبد القاهر تعود - كما يرى زكى نجيب محمود نفسه - الى أنه « حصر نفسه فى النص ، بحثا عن أسرار بلاغته ، فيما هو مشغول باستخراج دلائل الإعجاز فى النص القرآنى » ( فصول ١٢ / ١٩٨٣ ) .

واذ وجد زكى نجيب في الجرجاني ما يرنو اليه في مجال  
النقد ، فقد أسرع في اللقاء بينهما ان الجرجاني كان متأثرا  
بالفلسفة التي قرأها كما فعل علماء الكلام في عصره فأخضع  
قناعاته الشخصية - كالناقد المعاصر - الى نوع من التفكير  
الفلسفي .

يبد أن شغفه بالجرجاني بلغ به - منذ هذا الوقت  
المبكر - درجة أن راح يدرسه على مهل وامعان ، وراح يراجع  
ويستعيد ليالى طويلة ، ويسجل ما عن له في ( فيشات ) علمية  
مازالت تحمل آثار الزمن منذ قرابة نصف القرن في أوراق  
زكى نجيب المهمة ( محضر نقاش ، السابق ) على أثر التفرغ  
لكتابه الجرجاني الهامين : دلائل الإعجاز ، أسرار البلاغة .

كان عليه أن يبحث السبب في كيف يصل الجرجاني الى  
سر اعجاز القرآن الكريم ، وهو ما يعود الى أنه كان متأثرا  
بنظرية النظم ، والتي يمكن تلخيصها من عبارة الجرجاني نفسه  
حين يرى ان النظم « ليس غير تعليق الكلم بعضها ببعض وجعل  
بعضها بسبب من بعض » ( دلائل الإعجاز ، دار المعرفة  
بيروت ١٩٨٢ ، المقدمة ) .

وعلى هذا النحو ، راح زكى نجيب محمود يشير الى أن  
الألفاظ لا شأن لها في الكلام ، انما الشأن الأول يعود للتراكيب

وقلمها وتأليفها على صورة حميدة ، وكى يوضح فكرته من  
عدم الخلط بين الألفاظ يضرب هنا مثلاً :

( حين تقول ضرب الوالد ولده لأنه أثار ضجة  
فى البيت ، يمكن أن تقول : اذا أثار الولد ضجة  
قام الوالد بضربه ، واذن قدمنا وأخرنا الترتيب  
المنطقى الخاص بالفاعل والمفعول والسبب ، وعلى  
هذا النحو ، فان الجمال يعود الى الترتيب المنطقى ،  
فأنت ، كما يقول عبد القاهر الجرجاني بالنص :  
« لا تجد تجنيساً مقبولاً ولا سجعاً حسناً ، حتى  
يكون المعنى هو الذى طلبه واستدعاه » ( محضر  
نقاش ، السابق ) •

معنى ذلك أن الجمال ، كما يراه ، هو الوضوح ، ذلك  
لأن صاحب الفكر المخلخل والأفكار المضطربة لا يستطيع أن  
يصل بنا الى ( نظام ) العقل ، الذى يعنى أن يوفر الترتيب فى  
التركيب والتنظيم على النحو الذى يوجب الجمال •

ومن هنا ، فاذا كان بعض الرواد - بالنسبة الى زكى نجيب  
محمود - قد تأثر بالمجتمع - كطه حسين - أو علاقة النص  
بصاحبه - كعباس العقاد - أو علاقة النص بالفكر الأيديولوجى  
بمعناه الاشتراكى - كمحمد مندور - .. وما الى ذلك ، فانه



هو نفسه تأثر — برد الفعل الايجابى — بالنص ، فتعرف على الجرجاني وحذا حذوه ، وان زاد عليه اعلاء شأن العقل •

### ( ج ) رومانسية القرن التاسع عشر :

ولا يمكن فهم بقية مؤثرات زكى نجيب دون أن نعود الى الحركة الرومانسية التى تكونت فى الغرب على اثر — أو كرد فعل — اشتعال الثورة الفرنسية •

لقد تأثر بهذه الرومانسية التى وجدت مناخا أثيرا لها لدى وردزورث وكوليريدج ويرون •• وغيرهم ، وهى رومانسية اختلفت عن الاتجاه الذى عرفه الرواد ( كطه حسين والحكيم ) غير أن زكى نجيب أضاف الى ذلك التأثير الفلسفى بهيجل فى اتجاهه المثالى •

وقد بدا هذا التأثير — كما سنرى — فى عديد من أدواته النقدية التى مارسها فيما بعد ، ومن أهم هذه الأدوات اثاره للعقل الخالص — لا الذوق — وتقطير أية فكرة تعن للناقد عبر مخبر العقل ، وبالتبعية ، التعامل مع الشكل واللفظة •

ولابد للتعرف على رومانسية القرن التاسع عشر من الاشارة ، عرضا ، الى ملامحها العامة ، اذ كانت حركة التنوير التى عرفت فى انجلترا بوجه خاص ترتبط ارتباطا وثيقا بانتشار المعرفة العلمية ، فبعد المرور بمرحلة الاهتمام بالتفكير الفلسفى

وأفكار أرسطو وتعاليم الكنيسة بدا التوجه حثيثا الى أفكار العلماء وسيادة التجربة ، مما أدى الى أن هذه الفترة تميزت بالنشاط العقلي المستقل •

وقد تعمقت هذه الفلسفة في انجلترا حيث اختلط العقل الخالص بالتنوير والشفافية في آن واحد ، يقول لنا برتراند راسل ان هناك نوعا مما يمكن أن نطلق عليه العقلانية الروماتيكية التي تثور على العادات القديمة السائدة حينئذ ، ومن البدهى أن يكون أشد مؤيدى هذه الرومانسية هم الشعراء ، وقد كانت شخصية ( بيرون ) من أهم شخصيات هؤلاء الشعراء « اذ نجد فيه كل العناصر التي يؤدى امتزاجها الى تكوين روماتيكي بالمعنى الكامل ، ففيه نجد التمرد والتحدى واحتقار الاعراف السائدة ، الى غير ذلك •

لقد علا شأن العقل خاصة في ذلك الوقت على أثر انتهاء الثورة الفرنسية التي زعزعت العقائد القديمة •

وآثار هذه الحركة تمتزج بمنهج زكى نجيب محمود امتزاجا شديدا ، فالى جانب ايثار العقل الخالص نثر على اهتمامه بالشعر الحديث وتأييده له ( من حيث التفعيلة أو الصور الجديدة أو الموضوعات ) •• وايثار اللفظة التي كان يوليها ووردزورث اهتماما كبيرا ، والثورة على القيم المعاصرة كما

فعل بيرون ، واستزراع الأفكار الواعية المصفاة من عبق الخرافة  
كما فعل كوليريدج ، والثورة على مناهج النقد القديمة والقيم  
الفنية التقليدية كما فعل الكثير من أبناء الحركة الرومانسية .

لقد تحول هذا التأثير والتعرف على هذه الحركة الى فعل  
نقدي - في مجال النقد الأدبي - عبر سنوات طويلة ، فلم يكن  
من المصادفة في شيء أن يكون أول ما ترجم عن الانجليزية في  
هذا الصدد هو وردزورث ( ١٧٧٠ - ١٨٥٠ ) في ديوانه الذي  
نشر عام ١٨٠٠ ولأقى اهتمام كل النقاد والمبدعين بعنوان  
« القصائد الغنائية » Lyrical Ballads اذ كان أهم  
ما سعى اليه وردزورث أن يهاجم أولئك الذين يتحدثون عن  
( ذوق الشعر ) - على حد تعبيرهم - كما لو كان شيئاً مثل  
الرقص على الجبال ( رايموند وليامز : الثقافة والمجتمع ،  
ترجمة وجيه سمعان ومراجعة محمد فتحي ، هيئة الكتاب ،  
القاهرة ، ١٩٨٦ ص ٥٧ ) ، وهذا التصور في فهم الذوق  
أو استخدامه ، يعود الى انه بدون ممارسة جهد تعاوني في  
عقل القارئ ، لا يمكن أن يوجد تعاطف كاف مع أي من هذه  
العواطف ، ومن غير هذا الباعث لا يمكن أن يقسم عاطفة  
عميقة أو سامية .

معنى ذلك ، أن وردزورث لا يمنح الذوق أية قيمة ، اللهم  
الا اذا مر بالعقل أولاً ، وخلال العقل يمكن تقطير المعنى حتى



يمكن صياغته مرة أخرى ، لقد سعى الشاعر الانجليزي الى تأكيد هذا المعنى في مقدمته التي كتبها لديوانه السابق الاشارة اليه ، وعبر قصائده التالية ، فراح يشير الى اختلاف ما يكتبه عما سبقه ، وهو يفسر ذلك على هذا النحو في ترجمة زكى نجيب محمود له :

( لأنى نشدت فى كل قصيدة من قصائدى  
غرضاً نبيلاً • ولست أعنى بذلك أنى كنت أبدأ  
الكتابة دائماً وفى نفسى غرض محدود أدرك هيكله ،  
ولكن اطالة التفكير ، فيما أعتقد ، كانت تستثير  
مشاعرى وتنظمها ، بحيث جاءت القصائد الوصفية ،  
التي تتناول من الأشياء ما يثير تلك المشاعر اثاره  
عنيفة ، ولها غرض تقصد اليه ) •

( قشور ولباب )

ولا يكون غريباً علينا أن نرصد بدون جهد كبير فى هذه  
المقدمة التى كتبها « زعيم الشعر الرومانسى فى انجلترا فى بداية  
القرن التاسع عشر » آثار هذه المؤثرات التى وجدت استجابة  
عريضة عند زكى نجيب محمود فى فترة مبكرة ( منذ بداية  
الثلاثينيات ) ، وهى آثار تتحدد فى اثاره لدور العقل والتمسك  
به • بل ان الذوق الذى لايمكن اعتباره حاسبة عقلية فطرية

فى الحكم على النص ، اذا ما هذب بأن يصب فى قالب العقل  
يمكن أن يؤدى دوره ، لأن الذوق الدقيق للشعر — كما يشير  
الشاعر الانجليزى — انما يمثل « ملكة مكتسبة تنشأ بالتفكير  
والاشتغال الطويل المتصل بأجود نماذج الانشاء » ( قشور  
ولباب ، ص ٤٥ ) ، وهو ما نعر علىه — بالفعل — حين نطالع  
أشعاره فى هذا الديوان •

وتحتاج هذه الكتابات دراسات مقارنة عديدة للوقوف  
منها على درجات تأثر زكى نجيب محمود ببقية ممثلى هذه  
المدرسة سواء فى الجانب الأدبى مثل كوليريدج أو فى الجانب  
الفلسفى مثل هيجل •

#### ( د ) الوضعية المنطقية :

والواقع أن وجود زكى نجيب فى بعثة تعليمية بانجلترا فى  
أربعينيات هذا القرن قرب بينه وبين مدرسة الوضعية المنطقية  
التي كانت تتمشى مع ميله الى الفلسفة التجريبية • وقد أجمع  
أصحاب هذه المدرسة على أن مهمة الفلسفة ليست الاجابة  
على الأسئلة التي تتعلق بطبيعة الكون والحياة والمجتمع ،  
لأن تلك هى مهمة العلماء فى مختلف الميادين والمجالات ،  
وانما مهمتها تتحدد فى التحليل ، تحليل أقوال العلماء لتوضيحها  
وفهمها ، فالحقائق تقام — شأن الفلسفة الحسية — على أساس  
حسى معرفى خالص •

وقد رد د. زكى نجيب محمود على مدى حياته هذه الأفكار . وقال فى تعريف الوضعية - فى كتابه « وجهة نظر » - انها سميت كذلك لانها تشترط فى صحة كل عبارة تشير الى عالم الأشياء قدرة تلك العبارة على تقديم ما يمكن التحقق منه بواسطة الحواس . . . وسميت بالمنطقية لانها تكتفى بتحليل لغة العبارة نفسها ، وهذا التحليل وحده كفىل بإرشادنا ان كانت العبارة مقبولة من ناحيتها المنطقية أو غير مقبولة .

ويمكن أن تفصل هذا التعريف أكثر حين نقرأ من كتابه ( فلسفة النقد ) ان أقرب الاتجاهات الفلسفية الى جانب العلم وجانب العقل من الحضارة الراهنة هو اتجاه الوضعية المنطقية ( ٢٤٨ ) .

ولعل أقرب التعريفات ( للوضعية المنطقية ) عند زكى نجيب محمود ما جاء فى كتابه ( موقف من الميتافيزيقا ) ، وهى تعريفات تفيد فى درجة استجابة المفكر المصرى لها ، ومدى تأثيره بها الى الدرجة التى صبغت وعيه النقدى كله ، فهو يرى فى هذا الكتاب أن هذه المدرسة ( يسميها المنهج ) ، تقوم على مبادئ :

١ - ان الرؤية الفلسفية تنحصر فى حدود ما هو واقع تحت ادراك الحواس البشرية أو فى حدود التجربة الحسية فحسب .



٢ - ان اهتمام الفيلسوف لا ينصب على معرفة هذه المشاهدات الحية ومدى صدق الأحكام عليها ، لأن هذه المعرفة ، أمر خاص بالعلماء ، وانما مهمة الفيلسوف هي تحليل البناء اللفظي للعبارات المقولة في مجال المعرفة الانسانية والحكم على دلالتها اللغوية بانها ذات معنى أو بانها لا معنى لها ، فالفلسفة عند أصحاب الوضعية المنطقية لا ينبغي أن تجعل غايتها شيئاً غير التحليل المنطقي لما يقوله سواها ، فهي تدع غيرها يتكلم ما يزعم هو الكشف عنه من حقائق العالم ثم تحلل هي بعد ذلك ما نطق به من كلمات لكي تستوثق من ان هذا الذي يقال كلام له معنى أو أنه لا معنى له ، ولا تزج الوضعية المنطقية بنفسها بين دلالة الكلمة والأصل الطبيعي المنبثق عنه ، فهي لا تحاول معرفة الصدق من الكذب عن طريق المطابقة بين الدلالة اللغوية والطبيعية لأن ذلك من شأن علماء الطبيعة بما لديهم من أدوات للتجربة ( ص ١٦ ، ٣٦ ) •

اذن ، فان الوضعية المنطقية هنا لا تبحث الا في المعاني التي تقدمها العلوم المختلفة ، كذلك ، فهي تفرق بين ( قضايا العلوم التجريبية التركيبية ) و ( قضايا الرياضيات والمنطق

التحليلية ) ، بل ويؤكد أن لكل منها معيار الصديق الذى يلائمها ، وهو ما يرتبط بتحديد مهمة الفلسفة من أنها ترتبط بمسألة التمييز بين الحقائق التجريبية والتحليلية وهو ما يرتبط بمبدأ آخر ، هو مبدأ التحقق المباشر •

والتمهل عند سنوات تكوين زكى نجيب محمود يجعلنا نلاحظ أن مبادئ هذه المدرسة وبداياتها الأولى كانت موجودة فى البنية التكوينية ، وإن اتخذت أشكالاً أخرى ، فمنذ فترة مبكرة ، فترة القراءات الأولى نلاحظ أن اتجاهه كان البحث عن الأفكار التى هى — كما يسهب فى قصة عقل — بضاعة « العقل » •

ورغم اللوحة الصوفية التى اقترب منها أو اقتربت منه حينئذ ، فإنا نقرأ صاحب السيرة الذاتية يقول فيما يشبه نجوى الذات انه « كانت تغلب عليه النظرة العلمية الصارمة التى لم تكن تريد له ألا يأذن لشيء فى الوجود كله أن يفلت من قبضة العلم » ( ٢٠ ) ، وحين يصل الى الثلاثينات يصف نفسه بأنه كان « عقلاً يبحث لنفسه عن طريق ( ١٩ ) ، وحتى بعد أن ذهب لأوروبا لم تبارح مخيلته هذه الصورة التجريبية الخالصة للعلم على أنها ، الشيء الوحيد ، الذى يعلى من نهضتنا لنمضى فى ركب يمضى فى طريق تكون الكلمة الأولى والأخيرة فيه للتجربة العلمية » •

ويعتبر لنا زكى نجيب محمود هذه اللحظة ( النادرة )  
التي اكتشف فيها ، لأول مرة أن حلمه للسير في ركب الحضارة  
المعاصرة والاعلاء من شأن العقل يتحول الى واقع حى ، تبلوره  
هذه اللحظة ، التي يحددها هو بربيع ١٩٤٦ أثناء مطالعته  
بالمكتبة العامة بالمبنى الرئيسى لجامعة لندن ، يقول :

( وأما اللمعة الذهنية التي أحسست بها في  
تلك اللحظة ، فهي شعورى باتنى أقع هنا ، دون  
سائر التيارات والمذاهب ، ولم يبد لي الأمر مقصورا  
على مزاج شخصى يتفق وذلك الموقف الفلسفى  
الجديد ، كأنما هو ثوب فصل على طبيعة تفكيرى  
تفصيلا جعل الرداء على قد المرتدى ، بل انى شعرت  
في اللحظة نفسها بأنه اذا كانت الثقافة العربية  
بحاجة الى ضوابط تصلح لها طريق السير • فتلك  
الضوابط تكمن ها هنا ) ( ٩٢ ) •

ويعترف زكى نجيب بأن هذا الأثر « للوضعية المنطقية »  
لم يأت عن طريق مباشر فقط ، وانما بدا كلما عالج قضية أدبية  
بشكل غير مباشر ، فاذا كان الطريق المباشر الدعوة الى نقد  
الفكر بالمنظور العام ، فان الشكل غير المباشر يبدو فى ( النقد  
الأدبى ) ( ٩٣ ) •



## ( هـ ) حركة النقد الجديد :

كان زكى نجيب قد تعرف على الأدب الغربى قبل أن يرحل الى انجلترا فى بعثته العلمية ، فكتاباتة الأولى زاحرة باعترافات يؤكد فيها انه قرأ — مثل أبناء جيله — منذ فترة مبكرة أعمالا ابداعية كثيرة ( كالام فرتز ) و ( روفائيل ) للامارتين ، كما اكتسب ثقافة غربية تنحو أكثر الى تاريخ الأدب أو نقده حين ترجم عددا من الكتب نشرها قبل سفره ، مثل ( نقد الفلسفة ) و ( فن الأدب ) و ( محاورات أفلاطون ) ، غير أن نقطة التحول الحادة فى حياته كانت حين سافر الى انجلترا فى الأربعينات •

ونستطيع أن نرصد فى الفترة التالية — منذ بداية الخمسينات — عديدا من المؤثرات الغربية التى عمقت مفهوم ( النقد الأدبى ) عنده ، غير اننا يمكن أن نشير الى ناقدين غربيين أثرا فيه تأثيرا لم يستطع أن يخفيه أو يقلل منه • وهذان الناقدان هما الأمريكى سبنجارد والانجليزى ليفز •

أما سبنجارد ، فان تعرف زكى نجيب عليه بدأ حين كان يقضى صيف ١٩٥٤ فى أميركا ، وتوفر فى هذه الفترة على حركة النقد الأدبى الشائعة فى ذلك الوقت • وكانت هذه الحركة ، التى تقوم من أجلها الممارك ، هى الحركة التى تتخذ من كتاب سبنجارد E.J. Spingarn بعنوان « النقد الجديد »

New Criticism, نقطة الابتداء لها ، رغم أن هذا الكتاب  
صدر عام ١٩١١ •

ورغم أن سينجاردن بدأ بؤادر حركة النقد الجديد منذ  
بدايات هذا القرن ، فان الانبثاقه الحقيقية تمت فى الثلاثينات  
وتبلورت أكثر بعد الحرب العالمية الثانية حيث كان زكى نجيب  
محمود فى الولايات المتحدة فى هذا الوقت ، وقد شهد بعينه  
كيف تطورت هذه الحركة لتؤكد رسالتها من أن « النقد  
الجديد تحليل بالكلمة ، ووضع حدود واضحة للتأويلات  
والتفسيرات فى النص الأدبى ، واستعمال التحليل المنطقى ،  
والبحث عن الهدف أثناء النقد الجديد » ( فلسفة الأدب ،  
٣٠٦ ) •

وقد اتفق سينجاردن مع ليفز - الناقد الآخر - على  
ضرورة الاهتمام بالوحدة العضوية للعمل الأدبى ، وأن كل  
تعبير هو ( فن ) يمكن البحث عن بنيته الأولى من الداخل وليس  
من الخارج • ويمكن فهم اختيار زكى نجيب محمود لتيار ليفز  
فى النقد الأدبى فى أنه لا يعود فقط الى ما اتسم به من اهتمام  
« بفن التحليل الدقيق » ، فحسب ، وإنما الى انه كان ذا ميول  
واضحة لمفكرى عصر النهضة ، اذا أولى عناية كبيرة لنقد عصر  
النهضة حتى يصفه رينيه ويليك فى كتابه ( مفاهيم نقدية )  
بأن هذه « القدرة على الاستجابة الذكية الحساسة تعنى لديه

وعيا بالتراث واهتماما بالثقافة المحلية » ( عالم المعرفة ١٩٩٠ ) .

على أننا لابد وأن نعترف أن التأثير الأكبر من ليفز انما يعود الى اهتمامه الكبير بالنص ، وهو ما يبدو من أعماله النقدية على وجه الخصوص .

على أية حال ، يبدو أن لسبنجاردن خاصة تأثير تفوق سواه، ففي جلسة واحدة ذكره لى زكى نجيب محمود عدة مرات مؤكداً أنه قرأ النص الأول لكتابه ( النقد الجديد ) أكثر من مرة ، ونعرف عليه مرات عبر المناقشات الأدبية والندوات التي كانت تشتغل به ، لما فيه من تطوير لمنهج نقدي يهتم بالنص قبل المؤاف أو العوامل الخارجية عنه — كالمجتمع أو التاريخ — اذ كان يستهدف في المقام الأول التحليل ، ووضع الحدود المحددة للتأويلات .. وما الى ذلك .

وفي سيرته الذاتية — قصة عقل — يعود الى ذكر سبنجاردن فيقول عنه :

( في الخمسينات وجدته أمامى كالامام في مجال النقد ( الأدبي ) ( ١٦٩ ) وهو ما يشير الى عبق في التأثير الذي يعود الى طبيعته التي جبل عليها ، والتي صقلها أكثر التعرف على النقد العربى ، وخاصة ، الجرجاني الذي سبق سبنجاردن في الاهتمام بالنص واللفظة من حيث مفردة مركبة في نظام ) .



ويجب أن نسرع هنا بالقول ان تأثيره بسبنجارن رغم أهميته لم يتسلل الى أعماقه ، فموقفه النقدي حينئذ - في بداية الخمسينات كان « شديد الشبه » بما قرأه عن هذا الاتجاه ، وهو يقول صراحة « لم أستمد رؤيتي النقدية من تلك الحركة » ، واذن ، ما هو سر إعجابه الشديد بمدرسة الشعر الجديد ، يجيب هنا :

( لعل منشأ رؤيتي تلك هو أنها رؤية تجيء نتيجة طبيعية لمن أخذ نفسه بمنهج التجريبية العلمية « الوضعية المنطقية » كما أخذت نفسي ، فكان المنهج الفلسفي والمنهج النقدي عندي متسقين اتساق النتيجة ومقدماتها ، فكأنهما صفحتان من كتاب واحد ) ( ١٧١ ) •

لقد كان جديد الغرب هو سبنجارن ، وقديم الشرق هو الجرجاني ، وكان البناء اللفظي هو القاسم المشترك بينهما ، وله مقالة بعنوان ( الليلة البارحة ) يعيد خلالها المقارنة بين الجديد ( سبنجارن وليفز ) وبين القديم ( الجرجاني والآمدي ) ولسنا في حاجة لتلمس بدايات الصياغة الفكرية التي انتهى اليها في الستينات وحاول تطويرها عبر ثلاثيته التي تبدأ بكتاب ( تجديد الفكر العربي ) ، ويبدو أننا في حاجة لاثبات هذه الفقرة لنطلع فيها على تعرفه على أعلام النقد الأدبي في

الغرب - أولا - وربط فكر أولئك بفكر كثير من أعلام النقد  
العربي في الشرق - ثانيا - في فترة سابقة :

( فان يكن سينجارن قد ألح في أن تكون  
عبارة النص الأدبي هي مقدار النقد ، وأن يكون  
الحكم على الأثر الأدبي قائما على مقدار أداء  
العبارة للمعنى المراد ولا شيء غير ذلك ، فقد ألح  
قبله عبد القاهر الجرجاني بتسعة قرون أو نحوها •

معروف بأن جودة الأثر الأدبي انما تعتمد على  
« المعاني والاغراض التي يوضع لها الكلام »  
كما تعتمد على مواقع العبارات بعضها من بعض  
واستعمال بعضها مع بعض ، ألح عبد القاهر قبل  
سينجارن بتسعة قرون في القول بأن تكون  
« الألفاظ خدم المعاني » وبأن العبرة لا تكون  
بالألفاظ مفردة •• ( قشور ولباب ، ١٢١ ) •

وعلى هذا النحو ، نستطيع القول أن تأثيره بمدرسة  
النقد الجديد في الغرب ومن أقطابها ( سينجارن ) نبع من رد  
الفعل أكثر من التأثير المباشر ، اذ كان يرتد دائما الى التراث  
النقدي القديم ، فيصوغ من القديم والجديد تصورا جديدا  
بلوره عبر أدواته النقدية •

وهذا النزوع لاستقبال المؤثر وإعادة اتجاhe مرة أخرى يؤكد الجانب الذاتى فى تكوين زكى نجيب محمود ، وهو جانب نقدى فى المقام الأول •

نصل من هذا كله الى أن المؤثر الداخلى عند زكى نجيب لم يكن أقل من المؤثر الخارجى ، اذ أن الميل الفطرى للنقد عند الكاتب الكبير كان وراء اتجاhe وتعميقه فى سنوات التكوين • يقول فى سيرته الذاتية - قصة عقل - ان الموقف النقدى له جاء « نتيجة طبيعية لميل معين فى نظرتى ، ولاتجاhe اتجاheته - بناء على ذلك الميل الفطرى - فى حياتى الثقافية أخذا وعطاء » ( ١٥١ ) ، وهو ما يصل منه الى تفسير اتجاhe - أول الأمر - الى ميدان الفلسفة ، وهو ما يفسر اتجاhe - بالتبعية - الى نقد الأدب والفن •

وعلى هذا النحو ، فان هذا المؤثر الداخلى هو الذى دفع به ليتحرك - عبر المنهج التجريبى - فى اتجاhe سلوكى خالص فى التعامل مع القيم الفكرية أو الابداعية حوله ، مما دفعه الى تشبيه مهمة الناقد بانها أشبه بمهمة ( صياد السمك ) « عندما يطرح الشباك فى الأماكن التى يتوقع فيها مطلبه ، وينتظر أن يقع السمك فى الشباك فيجذبها ، واذا به يخرج الى السطح ما لم تكن تراه العين • كذلك يصنع الناقد مع العمل الأدبى » ( فصول ١٢ / ١٩٨٤ ) •



وعلى هذا النحو ، فإن دور الناقد عند زكي نجيب محمود  
( والناقد الأدبي جزء منه ) إنما يتحدد عبر مفهومه الأول للنقد ،  
وهو مفهوم بدأ منذ كتاباته الأولى حتى الأخيرة ، وتداخل بين  
التحليل الفلسفي والتقييم الأدبي ، هذا المفهوم سيطرت عليه  
حتمية التعامل مع الواقع اليومي في حياتنا مما يدخل بنا تحت  
مظلة ( التنوير ) •

ورغم أن أسلوبه لتغير الواقع اتخذ من العقل أداة  
تجريبية ( اجرائية ) أكثر منها أداة مستوعبة لتغيرات المجتمع  
مشاركة في تحولاته الحادة ، فإن التوجه الأول لديه تلخص  
في السعي لتعديل القيم وتحليلها بقصد فصل الرديء منها عن  
المثالي ، وبهذا ، فإن من أبرز السمات في كتابة زكي نجيب  
محمود - اتخذت تلك الكتابة صورة أدبية - أم اتخذت صورة  
للتحليل النفسي - تظل - كما يقول هو - محاولة تعديل  
القيم في حياتنا ، لأنها في وضعها الراهن يستحيل ألا تؤدي إلى  
ما يشبه القسمة إلى سادة وعبيد •

### ناقد الفكر

يعد نقد الفكر المجري العريض الذي تصب فيه بقية التيارات الأخرى عند زكي نجيب محمود •

وفي هذا المجري يمكن العثور على المؤثرات الأولى في نقده : التراثية منها أو الغربية أو الذاتية ، ففي هذا المجري يمكن أن نلاحظ بسهولة أثر منهج « الوضعية المنطقية » في ترويض أمواج الفكر المترامية حتى تغطي مساحات الوعي النقدي الذي مارسه لسنوات طويلة •

على أن أكثر ما يتميز في هذا المجري العريض هو تيار التنوير الذي كان متوائماً مع حركة الواقع العربي في هذه الحقبة الهامة من تاريخنا •

والأكثر من هذا يمكن القول ان معرفة زكي نجيب لمنهج الوضعية المنطقية ( ضمن مؤثرات أخرى عديدة ) كان وراء

فكرة التنوير ، اذ وجد هذا الفكر التنويرى ( الذى يقوم أساسا على العقل فى مواجهة اللا عقل ) هوى كبيرا فى دخيلة زكى نجيب وبوجه خاص منذ هذه الفترة التى يحددها عام ١٩٤٦ حين اكتشف ملامح هذا المنهج ، فراح يضيف على كتاباته المتوالية رموز هذا المنهج وفروضه ونتائجه عبر قناة ( التحليل ) العلمى .

وعلى هذا النحو ، لا يمكن فصل العملية التجريبية - بالشكل الأكاديمى - عن الواقع العربى - بالشكل اليومى الشمولى - ، ففى حين كان يبدو أن هذا المنهج ينحو الى الروح العلمى الجاف ، والعزلة ، فليس من المصادفة أن يعرفه زكى نجيب ويتأثر به ويعيد صياغته مرة أخرى فى الفترة التى وجد فيها .

وبهذا المعيار ، يمكن فهم هدف ( ناقد الفكر ) منذ كتاباته الأولى حتى اليوم ، منذ المنطق الوضعى ( عام ١٩٥١ بجزئيه ، ومتوالياته ( خرافة الميتافيزيقا ) ١٩٥٣ ، و ( الجبر الذاتى ) و ( نحو فلسفة علمية ) .. الى آخر ما كتب زكى نجيب فى نهاية الثمانينات ، فان الهدف الأول للتنوير والتبشير بأدوات المنهج العلمى استحوذ على ( ثلاثة أرباع ما كتب فى حياته ) - كما يعترف نفسه فى لقاء معه .

وهو ما يصل بنا الى حقيقة هامة ، هى ، أنه بينما تمثل



دعوة ( ناقد الفكر ) أغلب ما كتب زكى نجيب ، فان مبادئ التجريب والدعوة الى التحليل العلمى لا تنفصل قط عن دعوة ( ناقد الأدب ) ، اذ ان الاثنين ( ناقد الأدب وناقد الفكر ) ينطلقان - فى الأساس الأول - من التفكير الفلسفى لزكى نجيب ، هذا التفكير الذى يصدر عن المنهج وظواهره حيث السعى الدائب فى التذكير بضرورة نزع قشرة الخرافة عن أى منطق نعرفه أو نتعامل به فى حياتنا اليومية .

ان مهمة ناقد الفكر تتحدد ، على لسان زكى نجيب محمود حين يقول :

« التنبه الى تحليل الفكرة بفصلها عن الأفكار التى تخالفها وان تشابهت على السطح ، فالخطأ الفكرى يأتى حين نرى الفكرتين معا فنعتقد انهما فكرة واحدة ، فاذا كنت تجد « جزئية » تحليلية فى مقالة ثم تجد المقالة الأخرى ، تؤكد الفوارق الدقيقة بين الأفكار لنعرف فى الحقيقة ما هو « نقد الفكر » .. وهذا يصبح له اسم واحد ، هو ، التنوير ، فأساس حركة التنوير ، كما نعرفه فى عصر النهضة الغربى ، وما يجب أن نعرفه الآن فى عصر النهضة العربى ، أن أمارس أى فكر بالتحليل ، فأسال دائما : ما هو الفكر الرياضى ؟ ما هو الفكر الطبيعى ؟ الخ .. »

التحليل .. التحليل .. التحليل « ( محضر  
لقاء السابق ) •

وبناء على ذلك ، نستطيع أن نجزم ، أن هدف زكى نجيب  
محمود كان هو النقد ، وأن ( ناقد الفكر ) استحوذ على أغلب  
مساحات الوعي الفكرى عنده ، بل يمكن القول أن تيارات  
( ناقد الفكر ) تصل الى مناطق ( ناقد الأدب ) وتغطيها تماما ،  
ومن هنا ، فإنا لا يمكن أن تفهم الدور النقدي ( الفكرى  
أو الأدبى ) بدون التوقف – أكثر – عند عديد من مواقف  
الكاتب فى هذا الجانب •

فما أهم العلاقات المميزة فى منهج ( ناقد الفكر ) ؟

سوف نتعرف على ذلك بدراسة بعض « المشاهد » التى  
تلخص جوهر فكر زكى نجيب محمود ومواقفه عبر أكثر من  
نصف قرن •

### ( ١ ) خرافة الميتافيزيقا :

كانت قضية « الميتافيزيقا » أولى هذه المشاهد •

ولأن الميتافيزيقا تتمثل فى كشف أعماق أبعد للطبيعة ، فإن  
زكى نجيب منذ عااد من بعثته الى انجلترا حرص دائما على  
أن يؤكد أن هذا الضرب من التفكير – الماورائى – عبث لا طائل

منه ، وكما أكد هذا في أول أعماله في هذا الصدد ( المنطق  
الوضعي ) وكتابه الملحوظ ( خرافة الميتافيزيقا ) فإن عامي  
٥١ - ١٩٥٣ ، كذلك ظل فيما بعد حتى اليوم يردد رأيه ضد  
الخرافة وضد الفهم الضيق للظواهر ، وإذا كان كتابه ( خرافة  
الميتافيزيقا ) عام ١٩٥١ أثار عليه كثيرا من المشكلات ، فانه عاد  
بعد أكثر من ثلث قرن ليتعامل مع قضية الميتافيزيقا بشكل  
جديد ، لم يتجاوز الرأي الأول ، والتمرد على قضايا الخرافة وان  
حاول تغيير الأسلوب الذي كان يشير به لنبد مثل هذا التفكير .

وقد تلخصت محاولته في إعادة نشر الكتاب القديم ( خرافة  
الميتافيزيقا ) الى عنوان جديد يعكس تبلور تفكيره - لا تغييره -  
بعنوان ( موقف من الميتافيزيقا ) عام ١٩٨٣ ، ومن ثم ، كان  
المجال أمامه واسعا .

لقد سعى زكي نجيب في هذا الى التأكيد على قيمة  
( العقل ) ، وقد حرص دائما على أنه يحسن التعامل مع العقل  
والاقتراب منه بأن نستخدمه « في مجال يستحيل أن يغامر فيه  
مغامرة مجدية » ، فهو يرفض ، كأغلب العقلانيين ، هذه القضايا  
التي لا طائل من ورائها ، وهذا النوع من السفسة التي تعد  
بغير معنى مثير ، وهو يشير الى ذلك منذ كتابه الهام - خرافة  
الميتافيزيقا - ، يقول :



( انك اذا زعمت للعقل الانساني حدا  
لا يستطيع أن يجاوزه ثم زعمت في الوقت نفسه بأن  
وراء ذلك الحد « أشياء » هي فوق ادراكه ، كنت  
تناقض نفسك بنفسك ، لأن اعترافك بوجود تلك  
الأشياء وراء الحد المزعوم ، هو في ذاته دليل على  
عبورك الى المنطقة المحرمة ) ( خرافة الميتافيزيقيا ،  
٨٣ ، ٨٤ ) •

وبعد أن هوجم بعنف على أثر نشره كتاب ( خرافة  
الميتافيزيقيا ) ، عاد في كتابه الآخر فحول طبعته الجديدة  
« الخرافة » الى « موقف » ، فأعاد نشره تحت عنوان ( موقف  
من الميتافيزيقيا ) ، مؤكدا نفس فكرته السابقة ، معيدا طرحها  
بشكل جديد ، فقال في مقدمة الطبعة الجديدة هذه العبارة :

( ان كل ما أكتبه في سبيل التجريبية العلمية ،  
انما يقصد به مجالا واحدا من مجالات القول - وهي  
كثيرة - وأعني به مجال « العلم » بمعناه الطبيعي  
التجريبي ، ولم يقل أحد بأن اللغة لم تغلق الا في  
هذا المجال العلمى وحده ) •

معنى هذا أنه راح يرفض الميتافيزيقيا في عديد من الكتابات  
بعد كتابه الأول في هذا ، ولعل من أهم هذه الكتابات دراسته

الهامة ( أسطورة الميتافيزيقا ) التى نشرها فى كتابه ( قشور  
ولباب ) وفيها يعيد تقديم نفسه بالشكل العلمى المضاد للفكر  
الخرافى ( فهو لا يمل ذلك لتأكيد منهجه الفكرى .. ) ،  
وفيها يقول :

( اتنى فى الفلسفة نصير الوضعية المنطقية التى  
ما فتىء أصحابها حتى اليوم يجاهدون فى تبليغ  
دعواها .. فهى قيمة أن تفرض أنظمة فكرية بناها  
أصحابها على عمد من الباطل ، وأن تمحو من رؤوس  
الناس ونفوسهم أوهاما خلقوها لأنفسهم - جادين  
أو هازلين - ثم طال أمد اشتغالهم بها حتى حسبوها  
حقائق ، وحسبوا درسها جدا لا لهو فيه . والميتافيزيقا  
على رأس هذه الأنظمة الفكرية التى قوامها  
عبث ووهم / .. وانما أناصر المذهب الوضعى  
المنطقى .. وهو أقرب المذاهب الفكرية مسaire  
للروح العلمى .. فقد أخذت به أخذ الواثق  
بدعواه ، وطققت أنظر بمنظاره الى شتى الدراسات ،  
فأمحو منها ما تقضىنى مبادئ المذهب أن أمحوه ..  
وكالهرة التى أكلت بنيتها . جعلت الميتافيزيقا أول  
صيدى ) ( ٢٠٧ ) .

وعلى هذا النحو ، فإن هذه الفترة التى امتدت من بداية

الخمسينات ( تاريخ نشر الكتاب الأول ، وحتى بداية الثمانينات ( نشر الكتاب الآخر ) ، راح يرفض الميتافيزيقيا حتى لو كانت تتضمن نوعا من التأملية ، فهو من أولئك الذين يوجهون جهودهم نحو الأفكار الايجابية وليس نحو الأشياء ، فهو - كناقذ للفكر - يسأل عن الأفكار العلمية : ما أصولها الأولى ؟ وكيف نشأ العلم الرياضى ؟ وكيف نشأت العلوم الطبيعية ؟ وكيف نشأت النظم المختلفة ؟ .. الخ . مما يمكن أن يقرن بينه وبين كانط أكثر من هيجل ، فهو يفسر كيف أن الميتافيزيقية التأملية تظل مقبولة في حالة واحدة ، هي أن تقف عند حدود امكانياتها لانجازها « اذا هي وقعت عند مجرد اقامة البناء الفكرى النظرى ، بأن تفرض لنفسها نقطة ابتداء ، ثم تولد منها النتائج ، فيكون لها بذلك بناء متسق الأجزاء شبيه بالبناءات الرياضية .. الخ » ، وهو ما يعنى أن زكى نجيب محمود يميل - بحكم فطرته الى الميتافيزيقيا النقدية ( لا التأملية ) ، فقد كان هدفه دائما يتحدد في التفرقة بين « ما يجوز قبوله وما لا يجوز قبوله في مجال القبول العلمى وحده » .

هذا يعنى أن ( الموقف ) من الميتافيزيقيا يرتبط بالرفض ، وهو الرفض المنطقى الذى يعيد به فهمها من جديد ، وهو بذلك لم يتخذ موقفا عدائيا جامدا من هذا النمط من التفكير ، وانما أفسح لها - مع ذلك - مجالا آخر ، غير مجال العقل



والفكر المنطقي ، وهو بهذا لا يلغى أن هذا الفهم الآخر لهذا  
الضرب من التفكير إنما يعبر - بعيدا عن العقل - عن مشاعر  
الانسان ورغباته ، فهي لا تعبر - في التحليل الأخير - الا عن  
« الميول الانفعالية أو الارادية » لأصحابها •

وبهذا يصبح مفهوما امتداد هذا الموقف الفلسفي حين  
يخرج زكى نجيب محمود الميتافيزيقيا من دائرة الفعل ويصنفها  
في دائرة الفن ، وهذا الموقف يعود في الأساس الأول الى  
أنه كثيرا ما يفرق بين لغة العقل ( العلم ) ولغة الفن ( الشعور ) •

وعلى هذا النحو ، فإن هذا المشهد ينتمى الى عصر  
التنوير أكثر منه الى عصر التأمل الفلسفي المجرد البعيد عن  
الواقع وتداعياته •

وهو ما يصل بنا الى مشهد آخر •

### ( ب ) الفلسفة العلمية :

ويرتبط بذلك أن زكى نجيب سعى الى تحويل الفلسفة  
الى دائرة العلم •

وهذا يرتبط بإيمانه المطلق بالتجربة العلمية ومبدأ التحقق،  
وهي فلسفة تقترن اقترانا حميما ( بالوضعية المنطقية ) حتى أن  
احدى الباحثات ( نجوى حمادة ) خصصت لها أطروحة جامعية

كاملة فوشت بجامعة السوربون ( باريس شتاء ١٩٩٠ ) ،  
وبعدا عن النتائج التى انتهت اليها الباحثة فهى لا تدخل فى  
مجال بحثنا ، فان اختيار الموضوع والتوفر عليه والشهادة له  
علميا يشير الى قيمة الفلسفة حين تتحول الى ( علم ) ، فأصبحت  
الفلسفة العلمية من أكثر ما يحرص عليه مفكرنا •

ان هذا الحرص على قيمة العلم هو ما جعل زكى نجيب  
محمود يخضع الفلسفة لها ، فبعد أن كانت الفلسفة خادمة للدين  
لقرون طويلة ، يعود الآن ليؤكد تحولها الى خادمة للعلم ،  
وقد أكد ذلك منذ فترة مبكرة من حياته ، ففى كتابه ( حياة  
الفكر فى العالم الجديد ) نقرأ هذه العبارة :

( لئن كانت الفلسفة قد لبثت خلال عصور  
طويلة خادمة للدين — كما قيل عنها — فقد آن لها  
أن تخدم ميذا آخر ، هو العلم الذى كتبت له  
السيادة فى عصرنا الحديث ) ( ١٣٦ ) •

وهذا المعنى نعثر عليه فى كتابات زكى نجيب محمود  
الفلسفية والأدبية سواء بسواء •

ان الفلسفة العلمية لديه هى التى تقوم « بدراسة الصيغ  
وتحليلها فى سبيل توضيحها ، وهو يرى أن الفلسفة اذا  
ما أرادت أن تبقى فعليها أن تقصر مهمتها على التحليل وحده »

( لاحظ أنه يكرر التحليل العلمى ، كثيرا ) ، وهو ما يشير الى أن التحليل لابد وأن ينسحب على الجميع ، الفلاسفة وغير الفلاسفة ، والفلسفة العلمية عنده - كما لاحظ عبد الباسط سيده فى كتابه « النوضعية المنطقية والتراث العربى ، الفارابى ، بيروت ٩٠ » هى التى لا تحصر اهتمامها فى اضافة شىء الى عبارات العلماء ، بل تحصره فى عباراتهم والقوانين التى توصلوا الى اكتشافها ، وتحليلها لترى ان كانت تنطوى على فرض أو مبدأ ، لتخرجه من الكمون الى العلن ، الأمر الذى يزيدنا وضوحا . ولكى تتمكن الفلسفة العلمية من وجهة نظر زكى نجيب محمود من انجاز هذه المهام عليها الالتزام بشرطين : التزام الدقة فى استعمال الألفاظ والعبارات ، وحصر البحث فى المشكلات الجزئية .

ونصل من هذا كله الى مبدأ آمن به زكى نجيب محمود وعمل له ، وهو ، أن فلسفة العلم لا تمتلك موضوعا خاصا بها ، وانما تمتلك ( ولا تخرج عن ذلك ) منهجا فى البحث يمارس التحليل العقلى لفهم القضايا الغامضة .

على أن الفلسفة - بهذا المعنى - تضع بين أيدينا منظورا فريدا لناقد الفكر فى الفترة التى عاش فيها زكى نجيب محمود ، وهى الفترة التى اضطلع فيها بدور دارس الفلسفة ( وليس الفيلسوف ، وقد اعترف بهذا كثيرا ) وهو الذى يسعى الى



القضايا الكثيرة في المجتمع ، ويحاول التعامل معها باستخدام منهجه الذي يتسلح به •

انه المفكر الذي يهبط الى أرض الواقع ليتعامل مع قضاياها بشكل علمي •

وهنا ، يتحدد أكثر دور ( ناقد الفكر ) كما حرص أن يكونه زكى نجيب محمود ، وحرص أن يضع هذا العنوان - ناقد الفكر - على أهم مقالاته قاطبة شرح هذا المعنى • وهو ما يزيد جلاء هذا المشهد الثالث ويوضحه •

#### ( ج ) تجديد الفكر :

ان رفض الماورائي - الغيبي - نعثر عليه في عديد من الكتابات التي نشرها طيلة حياته ، وهذا الرفض اقترن بالمنهج - التحليلي - •

وهذا المنهج نعثر عليه في أهم أعماله قاطبة ( تجديد الفكر العربي ) - الجزء الأول من ثلاثيته الهامة التي حاول فيها مراجعة ما كتب • ففي الجزء الأول من هذه الثلاثية نعثر على أبلغ مثال للنظر عبر المنهج الذي اختاره - الوضعية المنطقية - ، فنظر الى عدة معان مجردة ليصل منها - عبر التحليل العلمي - الى قناعات علمية خالصة ، ففي معرض التحول من فكر قديم الى فكر جديد يضع الألفاظ في سياقين ( قديم / جديد )

ليصل منهما — عبر التحليل — الى الكشف عن طبيعة الفكر الجديد ، والى أى مدى يمكن الأخذ به ، اذ أن « ورود الألفاظ فى سياقها القديم ، ثم ورودها هى نفسها فى سياقها الجديد ، قد لا يدل على أن الفكر الجديد هو نفسه الفكر القديم ، الا اذا حللنا المراد بتلك الألفاظ فاذا هذا المراد واحد فى الحالتين » ( تجديد الفكر العربى ، ص ١٨٢ ) ، وهو ما يشير ، الى أن الانتقال من القديم الى الجديد — بعد ضرب عديد من الأمثلة — لابد أن يكون مقترنا باستخدام هذه الألفاظ •

واستخدام الألفاظ لديه لابد وأن يكون مسائرا للعصر فى مفهوماته ومضموناته « حتى ولو كانت هى نفسها الألفاظ التى استخدمها الأولون ، لكنهم استخدموها بمفاهيم ومضمونات مختلفة » ( تجديد ، ١٨٣ ) •

وهو بعد تحليل الألفاظ يتحول الى تحليل المبادئ ، ذلك لأن استبدال مبادئ بالية بمبادئ جديدة يتم بعد التحليل العلمى — وعلى حد تعبيره — « تستبدل مثلا عليا جديدة بمثل كانت عليا فى أوانها ولم تعد كذلك » ( ٢٠٤ ) •

وزكى نجيب فى هذا كله ينتقل بين شرط التحول فى الفكر الى التحول فى اللغة الى اقتراح فلسفة عربية جديدة •• الى غير ذلك ، مما يصل منه الى محاولة ( تجديد ) الفكر العربى

عبر حاسة نقدية تنصب أساسا على الفكر ايا كان موضعه :  
الأصول أو المنقول في نظرة واحدة •

وبعيدا عن جدل صحة هذا الاجتهاد في الاجابة عن سؤال  
الأصالة والمعاصرة ، فانه يتبقى لنا ملامح المنهج الذي آثره  
صاحبه ليكشف به عن مواقع الزلل عند الانسان العربى  
المعاصر •

وهو ما يصل بنا الى مشهد آخر ، بعيد ، من مشاهد ناقد  
الفكر •

#### ( د ) تحليل الفكر :

وربما لخص منهج زكى نجيب محمود ما شغل به كثيرا في  
أوائل عام ١٩٩٠ ، حين شهد مناقشات ومجادلات عالية بين عدد  
كبير من مثقفينا وعلماء الدين ( كالشيخ الشعراوى وده بنت  
الشاطىء ... ) وغيرهما اذ لاحظ تداخل مفهوم عديد من  
الألفاظ والمفاهيم يتعارض معه المفهوم الأول لكل لفظة •

وقد لاحظ زكى نجيب محمود في هذا الوقت أنه لا فارق  
لدى المتناقشين بين الدين وعلم الدين ، أو بين الدين والفن ،  
فراح ( ناقد الفكر ) يشرع قلمه بثلاث مقالات اضافية - ربما  
كانت أفضل ما كتبه - تحت عنوان « المطبوعة الزرقاء » •

وقد راح في الجزء الأول من هذه « المطبوعة » يتحدث

عن الموقف الطفلى الذى يسود حياتنا الفكرية ، والذى تدور فيه ألسنتنا وأقلامنا ، بمفردات من اللفظ ، حتى اذا ما كان الأمر متصلا « بالأشياء التى جاءت تلك المفردات اللفظية لتشير اليها ، وجدنا أنفسنا - فى كثير من الحالات - فى موقف من جهل حقيقة ما يتحدث عنه » .

وفى ثلاث مقالات راح يفرق بين الدين والعلم والأدب والفلسفة لئلا تختلط الرؤى ، ملتصقا فى هذا رسم مطبوعة زرقاء كالتى يرسمها مهندسو العمارة ، محاولا تبين الفواصل بين جزئيات المعرفة المختلفة .

على أن أهم الملاحظات قاطبة هو البحث عن « وضوح الأفكار » عبر أداة واحدة ، هى أداة ( العقل الخالص ) ، ذلك ان العقل يظل هو الأداة الوحيدة التى يمارس عبرها التحليل العلمى ، الذى وان تلمس فيه الفروق بين مناهج هذا العلم أو ذاك ، فان ما يجب ألا يغيب عن الوعي قط هو أن مناهجها جميعا - العلوم - « تتفق فى كونها مقامة على منطق « العقل » ، وتحديد هذا الوعي يكون بأن العملية الذهنية تكون عقلا اذا كانت حركة استدلالية ينتقل فيها الذهن من مقدمات موضوعة بين أيدينا ، الى نتائج تترتب عليها » ( ١٦ يناير ١٩٩٠ ) .

وحين يصل زكى نجيب محمود الى التفرقة بين العلم



والأدب في موضع آخر ، ويفصل بين العالمين : العلم والأدب ،  
فانه يحرص على تأكيد وضوح الأفكار على هذا النحو :

( الفرق بعيد بين « أدب بليغ » و « فكر  
واضح » ، وليس أمامنا أدنى مجال للشك ، بأن  
الحد الفاصل بين فكرة واضحة وفكرة غامضة ،  
هو أن الأولى تدفق في جمع ما هو متشابه ليكون  
بمشابة الأفراد في أسرة واحدة ، قد يختلفون في  
صفات عارضة ، لكنهم يتفقون في عصب واحد ، وفي  
الوقت نفسه ، تدقق الفكرة الواضحة ، في أبعاد  
ما ليس ينتمى بطبعه الى تلك الأسرة ) ( الأهرام  
٢٢ يناير ) •

وزكى نجيب محمود يسهب كثيرا حول وضوح الأفكار ،  
لكنه دائما ، يرى أن أولى « درجات الوضوح أن نكون على  
بينة بما يصل وما يفصل وبقدر ما استطعناه من هذا التمييز ،  
تكون الهداية » •

ورغم أن الكاتب يسهب كثيرا - حين يصل الى الأدب -  
حول التنظيم أو النظم ( ما يسمونه بالصورة ، أو الشكل  
أو الفورم ) ، ثم حالة ( الفردانية ) التي يكون عليها الأديب ،  
وما الى ذلك مما يكون مقصورا على الأدب والفن بوجه خاص ،

بما يشير الى أن طريق الابداع الأدبي يختلف أساسا عن طريق العلوم ، فانه يعود في مقالته الثالثة لبحث — عقليا — عن هذه الأدوات التي تسعى الى ايجاد الوحدة التي يتوحد بها ، مما قد يبدو في الظاهر متفرقا متناثرا ، ويرى أن ذلك يكون المهمة الأولى للفكر الفلسفي .

وهو ، بذلك ، يخلص من أقسام الدين والعلوم والفن ليصل الى الفلسفة .

وقد جهد زكي نجيب محمود هنا ليرسم عدة طرق يسلكها الفكر الفلسفي للوصول الى ضرب من الوحدة بين العلوم ، ثم راح ينهى مقالته الثالثة بهذه العبارة الدالة :

( لقد سرت في رحلة تصور الخطوط الأولية لأقسام المعرفة الأساسية : العلم ، والدين ، والفلسفة ، والفن ، ايسانا منا بأن أول النهج المؤدى بصاحبه الى « رؤية » صحيحة هو وضوح الفكر ، ولن يتأتى لانسان هذا الوضوح الا اذا درب نفسه على ادراك الصلات والفواصل بين الأفكار ، أو بين المعاني . وبالتالي بين المواقف والأشياء . فليس في الناس من هو أشد جهلا ممن يخلط الأفكار والمعاني والأشياء والمواقف بعضها ببعض ، ثم يحسب أنه قد عرفها ( ) الأهرام ٣٠ يناير ١٩٩٠ ) .

## ( هـ ) ناقد الفكر :

لنعد قبل ذلك بقراءة أربع سنوات ، حتى نرى كيف أن ( ناقد الفكر ) استطاع نقل مفهومه التنويرى حين راح يعمق بين دلالة المفاهيم وخاصة في توضيح تعريف ( ناقد الفكر ) الذى هو - بالقطع - مشوبا بضباب الغموض ، مما يجزم به من افتقاد مثل هذا الدور فى حياتنا •

لقد اختار زكى نجيب عنوان مقالته ( ناقد الفكر وناقد الأدب ) - أهرام ١٦ ديسمبر ١٩٨٦ - وأسهب ، منذ البداية ، فى تحديد الفوارق العميقة بين ناقد الفكر وبين ناقد الأدب • وبعد أن حدد المفهوم الثانى - ناقد الأدب - فرغ بسرعة الى المفهوم الذى كتب من أجله ما كتب ، وهو ناقد الفكر •

وقبل أن نصل الى ما يتميز به ( ناقد الفكر ) وأدواته التحليلية وما الى ذلك ، يجب أن نشير الى ما سبق وأن تمهلنا عنده من أن منهج زكى نجيب انما هو منهج ( الوضعية المنطقية ) ، ومن ثم ، فإن أدواته التى سعى بها الى ذلك لم تتجاوز سعيه الدائم الى التنبيه على تحليل الفكرة المراد الاشارة اليها بفصلها عما يخالفها ، ومن ثم ، يصل الى الفارق الحاد بينها وبين غيرها ، وهو من أهم ما سعى اليه كاتب عصر التنوير عموما •

وعلى هذا يمكن أن نفهم ما يتميز به ( ناقد الفكر ) فى

قوله :

( أول ما نذكره عن ناقد الفكر .. يحصل في  
يده عدته النقدية ليعملها في أية فكرة يريد نقدها ،  
كأننا ما كان الميدان الذي تنتمي إليه ، فقد يقرأ لناقد  
أدبي كاملاً عن « التجديد » ، في الشعر ، فيقف هنا  
متسائلاً : ماذا يراد بكلمة « التجديد ؟ » أو قد  
يقرأ لكاتب سياسي كلاماً عن « العدالة الاجتماعية »  
فيقف متسائلاً : ماذا تعني « بالعدالة » أولاً ، ثم  
ماذا تعني تلك العدالة وهي موصوفة بصفة تقيد  
مجالها ، وأعني صفة كونها ، « اجتماعية » ، وهكذا  
يتخطى ناقد الفكر حدود التقسيم الموضوعي ) •

ونصل بسرعة إلى الأدوات التحليلية التي يستخدمها ناقد  
الفكر لبحث بها المعنى من عدمه وذلك « لأن هنالك في اللغة  
التي هي في حقيقة أمرها .. فكر .. صاحبها متكلم أو كاتب  
أقول أن هناك في اللغة كلمات بغير معنى بعضها يبلغ من  
الخطورة أن يعيش الناس في عالم من الوهم ، ينسجونه بأنفسهم ،  
ليصبحوا هم أول ضحاياهم ، فمن عاش في الوهم عن غير وعي  
منه بأن ثمة فجوة بين ظنونه من جهة ، وبين حقائق الواقع من  
جهة أخرى ، كان فريسة هينة لمن شاء أن يأكل ، وانت إذا بحثت  
في فكرة معينة عن « معناها » فلا بد أن تتجه ببحثك هذا نحو  
شيء خارج تلك الفكرة ذاتها ، لأن معناها هو ذلك الشيء الذي  
تشير إليه » •



غير أننا قبل أن نسأل عن ذلك الشيء خارج الفكرة يجب أن نتنبه - كما يكرر - الى تحليل عناصر هذه الفكرة •

وعلى هذا النحو نصل بسرعة - أيضا - الى ما يجب أن يفعله هنا ( ناقد الفكر ) حين يسأل نفسه : ماذا تعنى ؟ والى أى شيء تشير ( بعد تحليلها الى عناصرها ) •

وبعد ذلك ، يكون على ( ناقد الفكر ) أن يشرع الى تحليل ما « تعنيه » تلك العناصر ، وهنا ينتهى الأمر به الى واحدة من حالات أربع على هذا النحو :

١ - أن يجد ما يشار اليه بالفكرة : شيئا ، أو صورة من صور السلوك ، أو أى مشار اليه من أى نوع آخر ، وعندئذ تكون الفكرة ذات معنى وانها فكرة صحيحة بوجود معناها ذاك في دنيا الحقائق •

٢ - أن يتأكد ناقد الفكرة من طبيعة ما تشير اليه ، لكنه ينظر الى ما هو واقع بالفعل فيجده على غير تلك الصورة ، وعندئذ تكون الفكرة ذات معنى ، الا انها خاطئة في تصويرها للواقع •

٣ - أن يجد ناقد الفكرة أنها تنطوي على تناقض

لأن العناصر الكامنة فيها يعارض بعضها بعضاً ،  
وعندئذ لا ندرى أى عنصر من تلك العناصر  
نريد ؟

٤ - أن يحلل الناقد فكرة ، فيجدها - بحكم  
تكوينها اللفظي نفسه - لا تحمل معنى على  
الاطلاق - أى أنه يجد استحالة منطقية فى أن  
تشير الى أى موجود بين الموجودات العقلية ،  
أو بين الموجودات التى يمكن أن يتحقق لها  
وجود •

وعلى هذا النحو ، فإذا كان ناقد الأدب يثتقده فى تقويمه  
الخاص للأثر الأدبى ، فإن ناقد الفكر يزيد عمله هنا - كما  
يشدد زكى نجيب محمود - على أن يكون « عدسة مكبرة ،  
تكشف دخائل الفكرة وعناصرها » •

ومن هنا ، فإن ناقد الفكر له دور كبير يحول بين الناس  
وبين ( ضباب الغموض ) ، وهو ضباب ، يستلزم مثل هذا  
الناقد ليعث فيه اشعاعات قوية من ( التنوير ) الذى يجب أن  
يضطلع به صاحب العقل الخالص ، والذى يجب أن يكون بيننا  
فى هذا العصر •

وإذا كان بيننا نقاد للأدب « مهما يكن فيهم قصور »

كما يذهب زكى نجيب محمود ، فان ( نقاد الفكر ) لم يظهروا  
بيننا ، وهو ما يشير الى أن الدور الذي حاول أن يقوم به  
زكى نجيب كرائد من رواد الفكر عندنا هو دور حاول به  
صاحبه - عبر النص الأدبي - أن يصوغ به مفهومه التطبيقي  
لناقد الأدب .

وهو ما يقترب بنا ، أكثر ، من مفهوم ( ناقد الأدب ) عند  
زكى نجيب محمود : ما هو موقعه ؟ وما هي المبادئ النظرية  
التي يقوم عليها ؟ ..

### ناقد الأدب

قبل أن نحاول الاجابة عن أسئلة كثيرة حول تصور زكى نجيب محمود ( لناقد الأدب ) ، فإن ثمة ملاحظة أولية لا يجب اغفالها في هذا الصدد ، وهى تتحدد فى أن ناقد الأدب لديه ينصرف الى الشعر دون الأجناس الأدبية الأخرى ، ويكاد ينصرف اليه تمام الانصراف •

ومراجعة جهوده فى ذلك سوف يتبين لنا ، أنه ما عدا بعض المقالات النقدية - الأدبية - التى تعد على أصابع اليد الواحدة طيلة حياته ، فانه لم يجاوز الشعر بأية حال •

وهذا الميل لنقد الشعر بوجه خاص ، يعود لديه ، الى ما يمثله هذا الجنس الأدبى فى الفكر العربى ( والفلسفى بالتبعية ) اذ أنه يعنى عدة تصورات نجدتها فى اهتمام العرب بالشعر حتى أصبح ( ديوان ) العرب ، وتصور فلاسفتهم له على



أنه فرع من فروع المنطق ، وبذلك يحدد بداية مهمة الشعر  
المعرفية التي يؤديها معبرا عن الطبيعة الذاتية لصاحبه • وقد  
سعى كثير من هؤلاء الفلاسفة الى محاولة استخلاص القوانين  
الكلية للشعر بوجه خاص •

وهذا الاهتمام نجده خاصة لدى ابن سينا ، وابن رشد ،  
والكندي ، والفارابي •

( لابن سينا « فن الشعر من كتاب الشفاء » ،  
وللفارابي بعض الرسائل ، كما يذكر ابن النديم  
ان للكندي مختصرا للشعر ، كذلك يذكر ان له  
رسالة أخرى عن « صناعة الشعر » ، وان لم تصل  
لنا .. الخ ) •

وبناء على هذا ، فليس من المصادفة في شيء أن يكون  
لزكي نجيب محمود عديد من الدراسات عن الشعر عند أولئك ،  
مثل دراسته الهامة : نظرية الشعر عند الفارابي ( في كتابه :  
مع الشعراء ) ، أي أن زكي نجيب محمود يشير - أكثر من  
مرة - الى أن هؤلاء الفلاسفة العرب كانوا يمثلون علماء الكلام  
والفقهاء والمتصوفة •

واذن ، كان الشعر العربي ، هو فن العريية الأول ، وهو  
ما كان يشير معه الى تضمينه لطاقت معرفية وفنية قلما تتوفر

لغيره ، حتى أنه كان يرى في الشعر - دون غيره - قدراً من الأهمية الى درجة يتخذ منه الجنس الأدبي الأول للحكم على الثقافة والمعرفة والكثير من القضايا المعاشة .

أضف الى ذلك ما يمكن ملاحظته من الارتباط الوثيق بين الشعر والفلسفة في التراث العربي ، اذ يلاحظ أن ثمة علاقة لا يمكن انكارها بحيث يصعب الفصل بين النظر الى تصورهم للشعر من زاوية ابداعه أو تأثيره أو طبيعته الخاصة وبين ذلك التيار الفلسفي كما لاحظ كثير من دارسي هذا الجانب .

وتأسيساً على ذلك ، فإن التعامل مع نقد الشعر لدى زكي نجيب محمود لا يخلو من مسحة فلسفية ، وهو ما لا ندهش معه حين نلاحظ أنه في كتابه ( سيرة عقلية ) ، وفي صدد تحدّثه عن جهده في مجال النقد الأدبي ، يسمي جهده ( نظرية )

وهو يعود الى « موقف واضح مؤسس على مبادئ نظرية » . بما يشير الى دلالة تفسير المصطلح ، أي أننا أمام عدة تصورات مؤلفة تأليفاً عقلياً نسعى معاً لديه الى ربط النتائج بالمقدمات .

وعلى هذا النحو ، سوف نحاول الآن أن نعيد طرح تراكيب بنية هذه النظرية - عند زكي نجيب محمود - وملاحظة العلاقات الداخلية بينها ، تبعاً لموقفه الخاص من العملية النقدية

في الأدب ، واضعين في الاعتبار – كما أشرنا – أن المدخل الأول لديه يقوم على أسس تنويرية وعلى تفكير فلسفي خاص .

**والآن ، ما هي ملامح نظرية ( ناقد الأدب ) عند زكي نجيب ؟**

سوف نلاحظ أن هذه النظرية تقوم على عدة تصورات بعضها عام وبعضها خاص ، بعضها يرتبط بالتحليل العقلي الخالص .

ومع أن تلك التصورات يمكن الا تؤولف ( نظرية ) كاملة – كما يصر هو على أن يسميها « نظرية » ، فإن تعمده اطلاق مفهوم ( نظرية ) بصدد النقد الأدبي – ويخصص لهذا فصلا كاملا – يدفعنا الى تلمس عدة خطوط أو مواقف تشكّلها .

### **الموقف النقدي :**

منذ البداية يشير الى مفردات النظرية النقدية لدى الآخرين ليحدد نفسه في مركز هذه الخارطة النقدية المعاصرة له ، فيرى أن هناك عدة زوايا للنظر الى النص الأدبي . وبينما يسهب في الإشارة حول زوايا الآخرين : الزاوية النفسية ، والزاوية الاجتماعية ، والزاوية التأثرية ، يصل هو الى الزاوية الرابعة ( بعد النظر في مادة النقد ) الفنية . وعلى هذا الأساس يصف النقاد في ثلاثة أنواع :

ـ كاتب التعليق الأدبي في الصحف ،

ـ ناقد يتناول عملا بالدرس والبحث .

ـ فيلسوف صاحب نظرية جمالية .

ومع أنه اختار أن يكون من النوع الثانى ، فهو بسيط  
سمات هؤلاء النقاد قائلا :

« فأما أولهم فمهمته أن يقدم كتابا للقراء ..  
وأما الناقد فلا بد أن تكون له أسس نظرية فى طبيعة  
الأدب ، ليقيم عليها نقده ، لا بالنسبة الى كتاب  
واحد بعينه يتولى عرضه ، بل بالنسبة كذلك الى  
أى عمل أدبى آخر ، فهو بعد أن خبر على طول  
الأيام جزئيات أدبية كثيرة ، كأن يكون قد درس  
لنفسه عددا ضخما من قصائد الشعر ومن الروايات  
والمسرحيات استطاع أن يستخلص قواعد نظرية  
عامة يجعلها أسسا للحكم الأدبى على ما يريد أن  
يحكم عليه . فاذا كانت الجزئية الأدبية الواحدة  
المعينة هى التى تستغرق اهتمام المعلق الأدبى ، فان  
القاعدة النظرية التى تبنى عليها الأحكام الأدبية هى  
التى تستغرق اهتمام « الناقد » عند التطبيق على  
عمل أدبى معين ، أو ربما على عصر أدبى بأكمله ، ..  
ثم يأتى الفيلسوف » ( قصة عقل ، ١٥٦ ) .



وعلى هذا النحو ، فإن زكى نجيب محمود يمثل دور  
( الناقد ) ، أو النوع الثانى ، فهو يعلو على ( المعلق الأدبى )  
درجة ، ثم يهبط عن ( فيلسوف الجمال ) درجة ، فيحتل دور  
( الناقد الأدبى ) بما فى ذلك من تصورات فنية كثيرة ، لعل من  
أهمها ، على الإطلاق ، أنه يتميز ، من بين أصحاب زوايا النظر  
أنى الأثر الأدبى ، بالانكباب على القطعة الأدبية ، ولا يحصر  
نفسه لا فى ظروف نفسية أو اجتماعية أو انطباعية ، وإنما يحصر  
نفسه - كما يقول - على طريقة التراكيب الفنية •

ان زكى نجيب محمود يختار أن ينصب الحس النقدى لديه  
على جزئيات البناء الأدبى ( أو الفنى ) جزئية جزئية ، ثم النظر  
الى العلاقات التى ربطت لفظا بلفظ وصورة بصورة حتى  
يصل - بعد ذلك - الى ( التكوين ) أو الشكل •

وهنا نصل الى أهم ما يتميز به زكى نجيب محمود  
عن غيره •

وهذا التميز يتخذ شكل العقل الخالص فى التعامل مع  
المادة الأدبية التى بين يديه • فهو فى حين يجعل الأولوية للقطعة  
الأدبية ذاتها ، فإنه يضع نصب عينيه - فى الوقت نفسه -  
أن هذا الاتجاه ، بما يمثله من عقل صارم إنما هو « أقرب  
من سواه فى النزعة العلمية القائمة على تحليل موضوعى للعناصر

وطريقة اجتماعها أو افتراقها دون أن يتدخل البحث بعاطفة ذاتية تميل به الى ما يرضيه وجدانا ، لا ما يرضى « الحق » مجردا من غواية الوجدان » ( قصة عقل ص ص ١٥٧ ، ١٥٨ ) •

والنظر الى بقية ملامح الصورة دون اغفال نقطة التكوين الأولى فيها من ملامح ناقد عصر التنوير الذى يستوجب النهضة الشاملة ، وفى الوقت نفسه فيها وحدة العناصر فى صورة واحدة ، وهى من أهم خصائص التفكير الفلسفى •

ان زكى نجيب هنا نظر الى الحياة الثقافية — بوجه عام — فاذا هى عدة فروع تضمها وحدة بمثابة الروح الواحد ، وهى طريقة تميز ( ناقد الفكر ) منذ الأربعينات حتى اليوم ، وطريقة يتميز بها — كذلك — ( ناقد الأدب ) ، وتعود الى هذه الفطرة التى تميز بها • يقول :

« ولقد حبانى الله ميولا فطرية تعددت حتى وسعت منطقة التفكير الفلسفى ، وقابلية التذوق للأدب والفن معا ، وهو تذوق قد يعقبه أنا بعد آن محاولات النقد القائم على التحليل والتعليل •• ( و ) •• ومن هنا ترابطت فى مخيلتى الفلسفة والأدب والفن فى رقعة واحدة » ( ١٧٣ ) •

وهذه النظرة الى الأثر الفنى نجدها فى عديد من كتاباته

النقدية • وفي كتابه الهام ( في فلسفة النقد ) نستطيع العثور على هذه النظرة بما يسميه مرة ( القاعدة النظرية ) ، وفي مرة أخرى ( الاهتمام بالنص / الناقد ، لا النص القارئ / أو الكاتب • وهو لهذا يؤثر الحديث عن أسلوب ناقد شمولي النظرة متخصص الفهم مثل كنيث بيرك ، يقول :

« أن يوجد الناقد الواحد ذو القدرة الخارقة ، فعندئذ لا يمنعه مانع من أن يطبق على العمل الأدبي الواحد كل اتجاه ممكن ، اذ ماذا يمنع بعد أن يفرغ من تحليل العمل الأدبي من حيث البناء اللغوي والمفردات اللغوية ، ماذا يمنع بعد ذلك أن يعود الى النظر ، ليرى العلاقة بين هذا العمل الأدبي وحياة مؤلفه » ( في فلسفة النقد ١١٣ ) •

وهو يعنى بوضوح أنه ليس هناك مانع من تلمس بقية المناهج الأخرى ، بحيث يكون الشرط الوحيد في العملية النقدية هو المرور بالبناء الفني أولا • وهو وان حمل معنى واعيا للنظر الأدبي فهو يطوى تفكيراً فلسفياً شمولياً •

انه يضيف الى النص ما يكمل به أدواته النقدية ولا ينقص منه أهم هذه الأدوات قاطبة : النظر الفني •

على أننا قبل أن نصل الى التصورات الخاصة عن

( العملية النقدية ) لابد من الإشارة الى مفهوم الأدب عند  
زكى نجيب محمود •

انه المفهوم الذى يعمق به الرؤية ويطوعها لأدواته  
الواعية •

وهذا المفهوم يتناثر فى عديد من كتاباته وبوجه خاص فى  
( قصة عقل ) و ( مع الشعراء ) •

ومفهوم زكى نجيب ينبع من طبيعة العقل الخالص التى  
تسحب على فكره كله ، وهو مفهوم ينسحب على رؤية الناقد  
أكثر منه على رؤية المبدع •

ومن هنا ، نظل فى حالة التفرقة الحادة بين العقل ( رؤية  
الناقد ) والذوق •

وفى جميع كتابات زكى نجيب محمود نستطيع أن نفرق بين  
لحظتين :

١ - اللحظة العابرة •

٢ - اللحظة المسحورة •

وهو يضرب أمثلة عديدة ليبرهن على الفارق الشاسع بين  
اللحظتين ، من ذلك ما يأتى على شكل سؤال استنكارى يحمل  
معنى إجابته :



« فُخبرني .. وما الفارق بين شاعرهم حين  
يقول « والظلم من شيم النفوس » وبين عالم الطبيعة  
حين يقول : « التمدد بالحرارة من شيم الحديد »  
و « الغليان من صفات الماء » كلاهما يعمم  
الحكم .. » ( قصة عقل ، ١٦٤ ، ١٦٥ ) •

معنى ذلك أنه اذا كانت اللحظة الأولى هي اللحظة التي  
تحاكي ما يجيء في الحياة كما هي ، فانها لا تخرج عن مرور  
الحركة الميكانيكية الجامدة بدون أن تترك أثرا ، أما اذا حاولت  
أن تصوغ حالات من قبل « الى عالم الصياغة اللفظية » ، فهي  
حينئذ تتحول الى هذه اللحظة المسحورة التي لا تدانيها أية  
لحظة أخرى • الفن أو الأدب الذي يحمل سمات خلوده اذن ،  
هو الفن الذي يحمل سمات تفرده ، انه يصف هذه اللحظة  
المبدعة حين يقول :

« هي تلك التي يلقطها الفنان من مجرى الزمن ،  
فيخطها على الورق لفظا ورسما ، أو يثبتها على الحجر  
نحتا ونقشا .. فذلك هو الفن بأدق معناه •

الفن الأصيل الصحيح هو أن تثبت حالة من  
حالات الوجود بتفصيلاتها التي تجعلها فردا فريدا  
بين سائر الحالات ، بحيث تعرف كيف تتخير لها من

تفصيلاتها ما يخلق عليها بين سائر أخواتها ذلك التفرد  
الذى لا يشاركها فيه شريك آخر على امتداد الزمن  
واتساع الكون وتعدد الكائنات » ( قشور  
ولباب ، ص ٩٥ ) •

وعلى ذلك ، فلا بد أن يفرق الناقد بين هاتين اللحظتين  
( العابرة والمسحورة ) ، بما يمكنه ، مع تلمس اللغة كأداة مقصودة  
لذاتها لا « أداة أخبار » من الوصول الى هذا التراكم الفنى  
الأيثر ، والذى لا يتكرر قط مرة أخرى ، ومن هنا ، فإن القصيدة  
لا تروى خبرا ، ولا يعنىها ذلك ، بل انها كما يؤكد :

« لتهبىء لك بهذه اللحظة العابرة التى مرت  
بواحد من الناس ، عدسة تنظر خلالها الى ما جبلت  
عليه الفطرة الانسانية الحساسة بعد حيرة وقلق  
ما دامت حية ، وانها لحيرة وانه لقلق لا يزول الا مع  
الموت » ( مع الشعراء ، ١٣٨ ) •

ويبدو أن زكى نجيب محمود يجد أن ثمة علاقة ما بين  
اللحظة البسيطة ، العابرة ، وبين تلمس الذوق الفنى فى الحكم  
( الناقد ) على العمل الفنى ، ومن هنا ، فإن تلمسه للعقل فى  
العملية النقدية يستلزم صب مفرداته المجردة على اللحظة المركبة  
( لا البسيطة ) وهو ما يتمشى مع منهجه العام فى التعامل مع  
العمل الأدبى ( أو الفنى ) •

ورغم أنه يسلم للفن بحالة خاصة متفردة عما حولها ، فهو لا يسلم له بتطبيق منهج متمزج فيه علامات العقل والذوق في آن واحد ، مع الوضع في الاعتبار الاهتمام بالعقل في المقام الأول : وهو ما يفهم معه تحديد مفهومه عن ( النقد الأدبي ) ، حين قال :

« النقد — اذا أراد لنفسه — أو أريد له — ان ينأى عن اهواء « الذوق » ليقيم قوائمه على « علم » أو ما يشبه العلم في موضوعية النظر وفي الركون الى التحليل ، لم يكن له بد من أن يضع أمامه تصورا واضحا لما يتوقعه من العمل الفني ، ليقس الحالة الجزئية المعروضة أمامه ، بالصورة المثلى ، كى يتبين الى أى حد تقترب أو تبتعد تلك الحالة المعروضة من هذا المثال المنشود » ( قصة عقل ، ١٦٢ ) •

وهذا المفهوم الذى يقوى على العلم ( العقل الخالص ) هو ما يقترب بنا من زكى نجيب محمود ، وهى تصورات تتناثر في تضاعيف كتاباته لأكثر من نصف قرن وتمتزج بالتفكير الفلسفى وتتحدد به •

( ١ ) العقل :

لاشك أن أهم التصورات التى حرص عليها زكى نجيب

محمود ، انما كانت التفرقة الدائمة بين لغة العقل ولغة الشعور •

ورغم أنه كان يستخدم ، دائما ، منهج البحث في التحليل المنطقي في كل ما كتب ، سواء جاء هذا في قضايا العلم أو قضايا الأدب ، فانه كان حريصا - في الوقت نفسه - على التفرقة دائما بين عقل الانسان وذوقه •

وقد كان استخدام هذا المنهج التجريبي ، الذي لم يخل منه مؤلف علمي واحد له ، جزءا من عملية أقرب وأوسع هي عملية التنوير التي كان متوفرا عليها ، ومن هنا ، فان موقفه من النقد الأدبي ، ضمن مواقف أخرى كثيرة ، كان يقوم - في المقام الأول - على التحليل العقلي الخالص ، فهو يحرص دائما على أن يقوم النقد الأدبي على العلم •

ولم يكن العلم لديه ليختلف قط عن العقل ، فهو - على سبيل المثال - يقول في تعريف العلم :

( « العلم » هو منهج البحث ، أي كان « الموضوع » المبحوث بذلك المنهج ، فقد تصب المنهج العلمي على شعر المتنبي لدراسته واستخراج خصائصه ، وقد تصبه على بقعة من الأرض لتبري صلاحيتها أو عدم صلاحيتها لزراعة القطن ، أو قد تصبه على ضرب من المعادن لتحده وتحدد خصائصه ، فليس العلم علما بموضوعه - إذ تعدد موضوعاته



وتتدرج - ولكنه علم بمنهجه • وعلى هذا الأساس ، فحين أقول ان النقد الأدبي « علم » فانما أريد ألا أفرق في أصول المنهج المتبع في دراسته ، والمنهج المتبع في دراسة أى ظاهرة من ظواهر الطبيعة •• ( قصة عقل ، ١٦٠ ) •

وكما رأينا ، فانه لا يخلو من دلالة اختياره ، منذ فترة مبكرة ، ولیم وردزورث حين ترجم مقدمة ديوانه - في الثلاثينات - ليدلل بها على تلك التفرقة بين العقل والذوق ، مؤكدا في هذه الترجمة أنه يقدمها للشعراء « المحدثين في البلاد العربية لعله أن يوجه ويعين » ( قشور ولباب ، ٣ ) ، مؤكدا أن الذوق يمكن أن يكون ملكة مكتسبة لا تنشأ « الا بالتفكير » • وقد راح يعمق المعنى في التفرقة بين الذوق والعقل في كتاباته المتوالية • ففي فصل بعنوان ( تحليل الذوق الفنى ) يسهب كثيرا حول تحليل حاسة الذوق التى لا تعدو أن تكون أكثر من حاسة فطرية أو أقرب الى الفطرية من غيرها ، كما أنها مباشرة لا تستغنى عن الرمز للتعبير عن الموقف ، وهو ما يشير الى أن حاسة الذوق تلك « لا تستغنى بالرمز - لغويا أو غير لغوى - عن الشيء نفسه أو عن الموقف نفسه » •

وهو لذلك يفرق كثيرا بين التذوق الفنى والنقد الفنى ، اذ أن مرحلة النقد الفنى هي :

( مرحلة ثانية بعد مرحلة الذوق أو التذوق ،  
وهى مرحلة يقوم فيها الناقد بعملية تحليلية ، أى  
بعملية فكرية لا ذوقية ، اذ يحاول أن يلتمس  
المواضع والعناصر التى تدخل فى تركيب الشيء  
المنقود ، والتى كان من شأنها أن تحدث ما قد  
أحدثته من أثر ابان عملية التذوق ) ( فى فلسفة  
النقد ، ٢٨ ) •

وزكى نجيب محمود يسهب كثيرا فى مد الخطوط الأولية  
التي ينشأ منها « الذوق » ، فيسأل متى ينشأ ؟ ومتى يتوفر عند  
فرد أو آخر ؟ وما هى وظيفة رموزه وجمالياته ، وما الى ذلك •  
غير أن المهم هنا أن ذلك كله يتم بهدف واحد ، هو ، تأكيد الفارق  
الأساسى بين التذوق الفنى والنقد الفنى ، فبينما يمثل الأول  
مرحلة أولى للفهم فى حين يمثل الآخر – النقد – مرحلة تالية  
يقوم فيها الناقد بتحليل النص ، وهو تحليل يستخدم فيه المنهج  
( العلمى ) الذى يحكمه العقل ويؤكدده •

انه لا ينكر الذوق ، لكنه لا يجعل منه هدفا نهائيا •  
وهو يضع الذوق بمثابة الفروض التى يتم تأييدها أو نفيها  
بعد أن تمر بمخبر العقل •

ولأن الناقد هنا يسعى الى تأكيد قيمة العقل – عبر أى

نص - فانه يحلل أية فكرة تقابله ، ليستخلص من الأفكار المطروحة فكرة واحدة هي التي تدل على الوحدة الحقيقية في النص . واذا كان لابد من مبدأ في أية عملية تحليل ، فان هذا المبدأ - لديه - لابد أن يظهر في ضوء العقل لا غيبته ، وعموما نستطيع أن نعثر عليه في تقده لعديد من الشعراء والنقاد والكتاب ، فهو حين يتحدث عن الشاعر ، يرى انه - أي الشاعر - لابد وأن يكون أحد رجلين :

( اما أن يكون من طراز يقود ويهدي ، واما أن يجيء وفي يده مجهر ، يسلطه على الطبيعة الانسانية كما هي كائنة لا كما ينبغي لها أن تكون ، وقد كان شكسبير من هذا الفريق الثاني ) ( مع الشعراء ، ص ١٢٤ ) .

ولا يخفى زكى نجيب اعجابه الشديد بشكسبير ، وبشخصيته العقلانية الصارمة . وهو لهذا يضرب أمثله من بين الرجال الذين يعرفون منطق العقل من تاريخ الفلسفة كسقراط في الفلسفة على سبيل المثال . وربما لهذا السبب ، حين يتحدث عن عصرنا، العربي الراهن ، يقرن بينه وبين عصر النهضة الأوروبية . اذ أن القرن السادس عشر - قرن شكسبير - تسوده روح واحدة ، هي هذا التعارض بين القيم الجديدة والقيم الموروثة، وغلبة العقل في كثير من الأحيان . وربما يكون ذلك السبب

الذى لا يجد فيه فارقا يذكر بين شكسبير من حيث ما أداه في توضيحه لطابع النفس الانسانية ، وما يؤديه العلم من حيث موضوعية البحث وحياده • كما أن الشعر الذى تعرض له بالنقد حينئذ كان يلقي منه الغضب الشديد لكونه يفتقر الى قيمة العقل التى لا تذوب فى بحيرة الذوق الفاسد النابع من خبرة الشاعر الخاصة ، وهو ما نجد أمثلة كثيرة له فى كتابه ( مع الشعراء ) وبوجه خاص حين يتعرض لنقد قصائد صلاح عبد الصبور ( الناس فى بلادى ) وعبد المعطى حجازى ( كان لى قلب ) وغيرهما من ممثلى الشعر البارزين فى هذا الوقت •

على أنه ، على العكس من اتفاه أو اختلافه مع القصائد التى يتعرض لها - فإن قناعاته العقلية تسيطر على أداة النقد لديه بالشكل الذى لا يمكن اغفاله ، انطلاقا من أن التحليل العقلى يظل من أهم بواعث عصر النهضة وتطوره •

ان الفن ( والأدب بالتبعية ) ليس لديه وظيفة مباشرة ، وإنما يؤدي دوره بما فيه من امكانيات عفوية مركبة • وكثيرا ما ردد زكى نجيب - كما سنرى - أن الفن ليس له معنى ، والشاعر ليس رجل أفكار ومعان •

وهذه العبارات تسعى فى المقام الأول الى أن وظيفة الشعر هى الكشف عن جوهر العالم الحقيقى وليس الصور العابرة •



أنه يفسر ( النموذج ) الذى يمكن به تفسير كثير من النماذج الأخرى . وبهذا تكون مهمة الأدب « ادراك العالم الباطنى بكل منحنياته وقسماته - على وجه الخصوص . هذا الادراك ذاته هو الذى يثير القارئ ويحرضه على اتخاذ موقف من عالمه ، أى أن الفن يعيد تشكيل سلوك الانسان بحسب الخبرات النفسية التى كشف عنها » ، ويحدد البعض هذا أكثر حين يقول ان وظيفة الصورة هنا « هى أن تستدعى مواقف مشابهة عرضت للانسان فى حياته ، وبالتالي ، فهى تعرض - فنيا - على اتخاذ موقف ما ، وان يكن له وجهة نظر محددة وفقا للايماءات والايحاءات المستثارة » ( مؤتمر كلية تربية دمياط ، ابريل ١٩٨٦ ، بحث د. أحمد عبد الحميد يوسف ) .

ومعنى ذلك ، أن وظيفة الفن - كما يرى زكى نجيب فى فهمه لجون ديوى - تحقيق تواصل تام لا يعوقه شىء بين الانسان والانسان ، تواصل حقيقى يتم فى نطاق عالم مليء بالهوات والأسوار التى تحد من كل صيغة جماعية مشتركة قد تتخذها التجربة .

ومن هنا ، فإن زكى نجيب محمود لا يريد أن يؤدى الفن دوره وهو تابع ، وانما وهو متحرر من أى قيد ، بحيث لا يستهدف أن يخدم مجتمعا بعينه أو أسرة بعينها ، وانما المجتمع الانسانى بأسره .

ولعل ذلك يفسر مواقف عديدة لزكى نجيب منها موقفه من السياسة ، فهو لا يريد أن يهبط الى أرض الواقع السياسى - ممارساته اليومية - وانما أن يصعد الى عل ، مؤثرا القيم السياسية والاجتماعية من حيث هى فكر •

غير أن الكاتب هنا لا ينفى عن الشعر ( أو بقية الأجناس الأدبية الأخرى ) قيمة التغيير ، وانما يظل جهده ( كناقد ) منصرفا الى البناء الفنى ، يعمق مفهوم الصورة فيه ويحلل اللفظة ، ويسعى الى تحديد الاطار ، فاذا نجح فى ذلك نجح فى استثارة فكر القارئ وخلاص المتلقى مما يشوب أية قيمة مجردة •

ومع وضعنا فى الاعتبار ان هذا المفهوم لوظيفة الفن - من حيث وسيلة التأثير - يظل أسير معايير فنية مجردة ، مهما نجح العقل فى التأكيد على القيم ، تظل الوسيلة ( اجرائية ) بحتة ، تنفصل عن حركة المجتمع وتطوراتها المتواصلة •

#### ( ب ) الشكل :

وانطلاقا من ايثار زكى نجيب محمود للصورة ( الشكل ) - قبل اختيار نفس المبدع أو مجتمعه - فان اختيار البنية فى النص الأدبى ( القطعة الفنية عموما ) يحتم علينا ايثار الشكل الذى هو ، عنده ، جوهر الفن •

ومن هنا ، فان التركيز على الوحدة ( العضوية ) بين أجزاء

الأثر الفني الواحد يظل سر الابداع الفني ، فلكي نقرب من النص الأدبي ، يجب أن نسأل أنفسنا :

ـ كيف ركبت أجزاء النص أو عناصر البناء الفني بحيث تتساند ، وبحيث ان العلاقة الداخلية بينها تكون ما يسمى ( بالوحدة العضوية ) •

فحين لا يولى الناقد أية عناية لخارج النص ، فان ( الشكل ) يصبح لديه الغاية الأولى التي يبحث فيها عن هذه القيمة الفنية • فزكى نجيب محسود يؤكد هنا أن الوحدة العضوية هي التي تجعل من ( الفرد ) الواحد فردا واحدا لا تعدد لهويته ، بالرغم من الكثرة الهائلة التي تدخل في كيانه • وقد رأينا في أحد تصوراته التعددية عنايته القصوى بأهمية التفرد الذي لا يكون له شبيه بين كائنات الدنيا بأسرها ـ ما مضى وما هو كائن ـ في أن يكون الأدب أدبا أو الفن فنا •

اشار الشكل العضوى Organic Form

اذن ، يستحوذ على الشكل قبل المعنى •

وللناقد هنا كتابات كثيرة يؤكد بها هذا الرأي ، انطلاقا من أن ادراك حقائق الأشياء في جوهرها هو ادراك لأشكالها • وهذا الادراك يصل اليه الناقد عبر وقفة تحليلية تتحقق بالتحليل العلمى • وهو يضرب أمثلة تعليمية كثيرة ، لعل من أهمها ما ظهر

في مقالته الهامة ( الصورة في الفلسفة النقد ) ، وتنظيراته الهامة  
في كتابه ( قصة عقل ) وبعض فصول كتابه ( في فلسفة النقد ) .  
ومجمل رأى زكى نجيب محمود هنا هو ما يوجزه في هذه  
السطور :

( ما يسمى بالوحدة العضوية بين الأجزاء التي  
تجعل كل جزء مؤثرا أو متأثرا ببقية الأجزاء جميعا ،  
وهكذا الحال في الكائن الحي ، لا يستقل فيه عضو  
من سائر الأعضاء ، برغم ان لكل عضو منها وظيفته  
الخاصة ، فلا الرئتان تتنفسان بغير قلب ، ولا القلب  
يضخ دما في أوعيته بغير رئتين ، ولا المعدة والامعاء  
تعمل فعلها بغير دم وتنفس . وهكذا ينبغي النظر الى  
ما ننظر اليه من قصائد الشعر وروايات وتصوير  
ونحت وعمارة وموسيقى ) ( قصة عقل ، ١٦٨ ) .

فالعملية النقدية - اذن - تنسم بعدة سمات من أهمها  
أن يكون الشكل هو المحور الرئيسى فيها ، مع عدم اغفال الفردية  
والتجسيد في العمل الفنى . وهو ما يتحدد أكثر عبر الفكر  
العلمى ، وخلال منهج التحليل ، تحليل الشكل الى اجزاء لفهم  
جمال هذا النص وسر قوته .



## ( ج ) الأثر :

ولا بأس من العودة ، ثانية ، لأهمية الأثر الأدبي لدى زكى نجيب •

إن تعاملنا مع الشكل هو ما يجب التنبيه إليه هنا • فاهتمام الناقد الأدبي بالنص لم يكن ليتأثر - كما يزعم في بعض كتاباته - بسينجاردن في كتابه - العلامة ( النقد الجديد ) ، أو أن هذا التأثير لم يأت بشكل فوتوغرافي جامد •

وقد أشار في كتابه ( قشور ولباب ) الى أن لقاءه بالناقد الأمريكى سينجاردن كان بمثابة نقطة ابتداء • ومع ذلك ، فهذه النقطة ، تكاثرت وتحولت الى نقاط ، فمؤثر فعال ، لا سيما حين التقى بنظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني •• الى غير ذلك مما كونه تكويننا فنيا جديدا •

ومهما يكن من درجة التأثير بالغير أو التغير بالوازع الذاتى لتكوين رؤية لناقد الأدب ، فمن المؤكد أن مفهوم زكى نجيب محمود ، عن أهمية الأثر الفنى ، إنما كان نابعا من تفكيره الفلسفى قبل كل شئ • وقد مر بنا كيف أنه فى معرض تقسيمه لاتجاهات النقد ، وتصنيفه لها بين نفسية واجتماعية وانطباعية ، كان عليه أن يتمهل عند الاتجاه الرابع الذى آثره ، وهو الاتجاه الذى يولع بالأثر ويتوقف عنده ويجعل « النقد الأدبى مقصورا على دراسة الأثر نفسه » •

وهذا الاختيار يمر بمرحلتين اثنتين :

١ - لا يجاوز هذا الأثر أو القطعة الأدبية الا في حالة واحدة ، هي « اذا كانت هذه العوامل الخارجية أدوات لفهمها هي ووسائل الاحاطة بدقائقها وتفصيلاتها » ( في فلسفة النقد ٢٢٣ ) فالنص مرسوم يتكوينه ولغته وعناصره الخاصة به .

والنص مغلق لا يفض مغاليقه برموز خارجية . غير أن هذه المحاولة قبل أن تبدأ ، لا بد وأن تمر بمرحلة جديدة تتعرف فيها على هذا النص . وهنا تبدأ المرحلة الأخرى ، أو السابقة على المرحلة الثانية .

٢ - لا بد « للناقد من قراءتين على أساسين مختلفين ، فقراءة أولى يتذوق بها ، والى هنا ليس هو بالناقد ، لأنه ربما قرأ وتذوق ووقف عند هذا الحكم لا يتكلم ولا يكتب . أما اذا هم بالكلام أو الكتابة ليعلل تذوقه ، فها هنا تأتي قراءة ثانية لها على النحو الذى وقع » ( فلسفة النقد ، ٢٢٣ ) .

وهنا تثار قضية أخرى تتعلق بطبيعة النقد الأدبي :

أيمكن ذاتيا أم موضوعيا ؟

أيمكن فنا أم يكون علما ؟

ويتولى زكي نجيب الإجابة فيقول :

« لو أراد الناقد بعد قراءته الأولى التي تذوق  
بها القطعة الأدبية أن يحدثنا عما تذوق ، فماذا عساه  
يقول ؟ .. »

يقول كلاما آخر يعبر به عن حالة نفسية أخرى  
خاصة به ، وعندئذ يكون أدبيا منتجا للأدب ، لا ناقدا  
يحلل قطعة أدبية • أو يقول كلاما يوضح به « لماذا »  
استحسن ما استحسنه أو استهجن ما استهجنه ،  
بحيث يجيء الكلام هنا مشيرا الى شيء في القطعة  
الأدبية نفسها لا الى شيء في نفسه هو ؟ (السابق ،  
٢٢) •

وهنا ، نواجه السؤال نفسه من جديد :

أين يقف زكي نجيب محمود من الناحيتين ؟ انه يقف -  
بالقطع - في الناحية الأخرى ، لأنها أصوب وأقرب الى نهجه  
الفكري •

ومرة أخرى تكتشف أن فهم زكى نجيب للنص يخضع ،  
أساسا ، لفكره الفلسفى ومنهجه النقدى فى آن واحد . . انه  
يجاوز القارئ العادى الى القارئ المثقف الى الناقد الذى  
يستفيد من فهمه الفلسفى الخاص ، فيعاود الصعود فوق  
التصورات النظرية التى بنى عليها أحكامه الأدبية .

وهو ما نصل به الى تصور آخر لأحدى أدوات ناقد الأدب

#### ( د ) اللفظة :

ان فهم زكى نجيب لموقع اللفظ وموقفه يصل الى درجة  
عالية من الأهمية .

وقد مر بنا كيف أن الجرجانى ( أهم مؤثرات زكى نجيب )  
كان قد أولى عناية بالغة للفظ من حيث موضعها فى التركيب  
اللغوى ، وكيف انه اذا أريد بحث المعنى الكلى - أو حتى  
الجزئى - لابد من النظر الى « النحو » الذى يقيم الروابط بين  
الكلمات فى التراكيب اللغوية ، فاذا هى تأخذ نسقا معينا .

أيضا مر بنا كيف أن ( الوضعية المنطقية ) أولت عناية بالغة  
للفظة ودقة وضعها فى النسق الفكرى ( أو الأدبى ) .

والواقع أن زكى نجيب محمود لقى هجوما عنيفا لاهتمامه  
الكثير بالألفاظ وتحليلها برغم أنه يكاد يكون هو ( ناقد الأدب )  
الوحيد فى جيله الذى عول كثيرا على استخدام اللفظة ،



وراح - دون سواء - ينتفع بما جاء به الجرجاني في القرن  
الخامس الهجري •

ومن هنا ، جاء الاهتمام باللفظ ليزيد من خصوصية تجربته  
في النقد الأدبي ولدينا ثروة وافرة في ثلاثيته ( مع الشعراء )  
و ( قشور ولباب ) و ( في فلسفة النقد ) - فضلا عن جهوده  
الكبيرة في مجال نقد الفكر •

وعلى أية حال ، فإن زكي نجيب حدد موقفه في نقد الأدب  
من خلال اهتمامه الجهم باللفظ عبر أنظمة لغوية فنية مؤداها  
أن اللغة - لا الأشياء - مدار النظر • يقول في ( قصة عقل )  
في معرض حديثه عن أهمية اللغة بعد ضرب الأمثلة :

« من منطلق التركيب اللغوي ذاته يستطيع  
الباحث أن يعلم مقدما أهو تركيب صالح للتحدث عن  
واقع للطبيعة حديثا ذا معنى ؟ أهو تركيب اذا  
ما حللناه وجدناه غير منطوق على دلالة ؟ » ( ١١٥ ) •

واذ يشير الى دورين للغة : خارجي وداخلي : في احدهما  
تستخدم اللغة لتشير برموزها الى العالي الخارجي ، وأما في  
المجال الآخر فتستخدم اللغة ، لا لتشير الى خارج ، بل لتحرك  
في الانسان انفعالا أو عاطفة ، أو لتقيم في داخل المتلقي بناء  
ذهنيا خالصا ليس من شأنه أن يكتسب معناه ودلالته من مقابله  
مع كائنات العالم الخارجي •

واذا كان ( ناقد الفكر ) كرر ذلك كثيرا ، فان ( ناقد الأدب ) لم يتردد في أن يعيد ذلك أكثر من مرة ، وعبر خطوط نظرية وتطبيقية كثيرة • ففي تعرضه لنقد الشعر بلور خبرته اللغوية ، فرأى انها ترى في اللفظة وسيلة وهدفا معا ، يقول :

« ان وسيلة الشعر ، والتي هي اللفظ ، هي في الوقت نفسه هدفه الأول والأهم ، يقف الشاعر عند لفظة • • ويسأل نفسه : كيف استخرج من جوف هذا اللفظ عبقريته في جرس النغم » ( مع الشعراء ، ١٩٢ ) •

وكثيرا ما ردد زكي نجيب محمود أن الشعر لا يعنى له ، مؤثرا تحليل اللفظة وفهمها • يقول :

« ان الفن ليس له ( معنى ) ولا ينبغي أن يكون له » ( مع الشعراء ١٦٥ ) •  
ويزيد الأمر توضيحا حين يضيف :

« الكلمة من كلمات اللغة ( تعنى ) شيئا حين تكون اسما يسمى فردا من أفراد العالم الخارجى ، والعبارة من عبارات اللغة ( تعنى ) حين تجيء مقابلة لواقعة من وقائع العالم ، فكلمة ( النيل ) ذات ( معنى ) لأن هنالك الشيء ، الفرد ، الذى جاءت

هذه الكلمة لتشير اليه وتنوب عنه في التخاطب بين  
الناس ... » •

الى غير ذلك مما يمثل فصل ( الشعر لا ينبىء ) فى هذا  
الكتاب تمثيلا صحيحا لاستخدام الناقد للكلمة ومعرفته  
بأسرارها قبل أن يصل الى المعنى أو يبدأ به •

يبد أن هذا لا ينفى أن زكى نجيب يرفض المعنى على  
إطلاقه ، وإنما يرفض المعنى الذى لا ينطبق مفهومه مع اللفظة  
فى سياقها اللغوى •

فإذا اتفقنا على أن الجانب العقلى له وسائله وطرائقه ،  
فيجب أن تتفق ، أيضا ، على أن الجانب الأدبى ( الشعر  
أو الفن ) له خصائصه وسماته • وبمعنى آخر ، فإن الجانب  
العقلى جانب عام مشترك بين الناس ، فى حين أن الجانب  
الوجدانى فردى خالص ، وهو ما يعود عنده الى أن « العقل  
يطلب أن تقام البراهين على كل فكرة يتقدم بها صاحبها الى  
الناس ، وأما الوجدان فيقبل ما يقبله ويرفض ما يرفضه  
بلا برهان » ( قصة عقل ١٨٤ ) •

ويكون على الناقد عنده أن ينظر الى الأمور ( بالعقل  
الخالص ) ، فى حين يكون واعيا لأسرار العمل الفنى وفرديته  
وخصوصيته •

وبهذا المعنى ، تفسر سبب اهتمام زكى نجيب محمود لترجمة مقدمة وردزورث في نهاية الثلاثينات ( ١٩٣٧ ) ، والاهتمام فلسفيا وابداعيا بعدد من أفكار الفارابى وابن سينا والآمدى .. وغيرهم .

وليس الجمع بين شاعر انجليزى من القرن التاسع عشر ومفكر عربى قبل ذلك بقرون عديدة ليخلو من مصادفة في رأس ( ناقد الأدب ) عند زكى نجيب . ففى حين أن اللفظة عند وردزورث يجب أن تكون من حياتنا ، وأن تركز على الجانب النفسى فى سياقها الشعرى لأن لكل لفظة جانبان ، فلها الدلالة المنطقية التى تشير بها الى الأشياء ، ولها كذلك الغزارة النفسية . وعلى هذا الجانب النفسى يرتكز الشعر « ( مع الشعراء ١٩٠ ) ، فان الشعر عند ابن سينا هو كل ما تدعن له النفس ، بل ان ابن سينا يرى أن وسيلة الشعر فى الاقناع هى التخيل ، وقد لاحظ البعض أن الذى يجمع بين رأى الفارابى وابن سينا والفكرة التى ذهب اليها زكى نجيب محمود انما هو الاعتماد على اللغة فى القصيدة وبيان الطريقة غير العقلانية التى تؤثر بها هذه اللغة برغم ان كلا من الفارابى وابن سينا يجعل الشعر ضمن المقولات المنطقية ( عبد الرحيم محمد الكردى ، الأدب بين المعقول واللامعقول .. فى مؤتمر دمياط ، السابق ) .



يد اتنا لابد وأن تشير بسرعة الى أن اللفظة عند  
زكى نجيب - برغم ذلك - لا تدل على نفسها بنفسها ، وانما  
بمكانها في السياق ، أو بمنطوق الجرجاني : « وحسن ملاءمة  
معناها لمعانى جاراتها وفضل مؤانساتها لآخواتها » ، مما يشير  
في التحليل الأخير الى أن زكى نجيب بالغ أحيانا في أهمية اللفظة  
الى الدرجة التي لم يهتم معها بالمعنى من حيث هو معنى ، مرتبط  
بحركة المجتمع ودال عليه ، اللهم الا اذا كان نتيجة لتحليل اللفظ  
تحليلا داخليا .

وهذا الغلو أحيانا هو الذى دفع به بعيدا الى تخوم  
( العقل الخالص ) ، وهو ما أوقعه في عديد من المعارك الأدبية .

## المعارك الأدبية

لا يمكن أن نشير الى المساجلات أو المعارك الأدبية التي دخلها زكى نجيب محمود دون أن نتذكر الخط الفكرى العام له ، وما يؤدى اليه •• وهو الخط الذى يبدأ من منبع بعينه وينتهى الى مصب معروف •

فاذا تخيلنا أن المسافة بين المنبع والمصب تمثل خطا متصلا ، فأننا سرعان ما ندرك أن هذا الخط يبدأ من منهج العلم ويصب فى تيار التنوير •

ففى العلم تضطرم أمواج العقل والتحليل •  
ومع التنوير تتباين أمواج دفع الجهل والكشف عن  
الخرافة •

ولا يعنى هذا أن المسافة الممتدة بين المنبع والمصب تحول دون وصول التيار الأول كما هو ، وإنما يتوحد المعنى الأول لكل

منهما - المنبع والمصب - في قيمة واحدة ، تتخذ من منهج التحليل اداة ، ومن السعى الى تنبيه العقول والهبوط الى المجتمع هدفا .

ومن هنا يبرز دور عديد من المؤثرات الاولى وعلاقتها بسعيه الى عملية التنوير في المجتمع عبر هذه الممارك التي دفع اليها ، فسبنجارن على سبيل المثال ، أهم من عرفه في مجال « النقد الجديد » ، لديه لمحات نقدية يختلط فيها التطور التاريخي بعصر النهضة في الغرب ، وسبنجارن هذا ، في نقده ، رفض الانطباعية بقدر دعوته الى النقد الشكلي .

ومن هنا ، أيضا كان دور الوضعية المنطقية منذ البداية ، حيث مثلت منهجا علميا سواء على مستوى تحليل المعاني ووضوحها والوصول منها الى الحقيقة ، أو في تحليل اللغة على اعتبار انها أهم ملامح فلسفته التي تلعب دورها المأمول في المجتمع .

يبد أن ثمة عاملا حال بين التواءم بين فكر صاحب المنهج العلمي والمجتمع الذي يعيش فيه . وهذا العامل يتمثل في التوق الذي عرف به زكي قجيب محمود الى احداث تأثير في الأفكار حوله والتمسك بأدوات منهج التحليل العلمي في مواجهة مجتمع ما زال يعاني كثيرا من صور الجمود ، وخاصة ، ان هذا المجتمع ، ذا التطور البطيء تعددت فيه الأطراف التي عرفت ألوانا من التأثير الاجتماعي والتحصيل العلمي .

كان على زكى نجيب أن يتمسك بمنهجه الذى يولع بتحليل  
المعنى تحليليا لا يجعل للوصول اليه غير مقياس واحد ، هو  
مقياس الحواس • وفى الجانب الآخر ، فان تعدد التيارات الفكرية  
وتباينها كان لابد أن تغاير منهج زكى نجيب تغايرا كاملا •

أضف الى ( منطقية ) زكى نجيب المناخ الجديد الذى عاش  
فيه • وهو يختلف تماما عن المناخ الذى عاش فيه الرواد فى  
بدايات هذا القرن ، وربما حتى منتصفه ، اذ استطاع طه حسين  
والعقاد وغيرهما صك أسماع الجميع بأفكارهما ، فى حين لم  
يتمتع مناخ الخمسينات والستينات بهذا القدر من الحرية  
والوضوح ، فتحول طه حسين من التمرّد الى المهادنة ، والعقاد  
من الغضب الى الصمت ، وراح زكى نجيب محمود يغرق نفسه  
أكثر فى تحليله العلمى الذى يتخذ من العقل سمة اجرائية ،  
محايدة ، وهو ما كان يتواءم أكثر من المناخ الجديد فى النصف  
الثانى من هذا القرن •

ويؤكد ذلك ، أننا نستطيع أن نعيد رصد كتابات  
زكى نجيب محمود « الثائرة » - على حد قوله لنكتشف أنها  
لم تتعد السنوات التى كتبت فيها ( انظر كتابه : الثورة على  
الأبواب ) ، وهو ما يمكن القول معه أن زكى نجيب محمود انضم  
الى أولئك الليبراليين الذين لا يسعون لغير الاصلاح كرد فعل  
للواقع الرديء فى السنوات السابقة على ثورة ١٩٥٢ •



معنى ذلك ، فان اللحظة النادرة التي اكتشف فيها فلسفة ( الوضعية المنطقية ) في ربيع ١٩٤٦ - على حد قوله - هي اللحظة التي تلخص استجابته الفكرية للواقع من حوله ، وهي الفلسفة التي يلخصها فيما بعد اعترافه الذي رددته كثيرا من أن هذه الوضعية المنطقية ( أقرب الاتجاهات الفلسفية الى جانب العلم وجانب العقل من الحضارة الراهنة ) .

واستطرادا لذلك ، فان مجتمع ثورة ١٩٥٢ كان مجتمعا « أبويا » الى حد كبير وجد فيه زكى نجيب محمود الفرصة سانحة للتوقف عند معالم « الوضعية المنطقية » بتلمس التحليل الذي لا يعنيه ، خلاله ، غير الاداة ، فلا المعنى يهتم به في كثير ، ولا الدلالة التي تربط الواقع بما حوله في شيء .

نشير لهذا كله ليفسر لنا دلالة الموقف الملتبس لزكى نجيب محمود في علاقته مع غيره أثناء المعارك الأدبية . وهذا الموقف ابتعد فيه من السياسة بقدر ما اقترب من فلسفة ( الوضعية المنطقية ) المحايدة . فقد تعامل مع القضايا السياسية والاجتماعية بشكل معيارى ، أى بشكل محايد لا يهمه فيها القضايا الواقعية ، كما أنه لا ينعكس فيما سمى بالالتزام .

نخلص من ذلك كله أن العلم ( بمعناه المحدد ) كان الجزء المشترك بين عديد من المؤثرات التي كونت موقفه في النقد

الأدبي • وكان هو الجذر الوحيد الذي غلب عليه التحليل المعنى  
بالقضايا المنطقية في فهم ما يقوله الآخرون •

بل يمكن القول والمجازفة في ابداء الرأي هنا حين تقرر أن  
الغلو في قيمة العلم ، وسيادة العقل ، كانا المحرك الأول والوحيد  
لديه •

يمكن التعرف على ذلك عبر القضايا التالية :

#### ( ١ ) العقل لا الذوق :

تعد المعركة بين زكي نجيب محمود ومحمد مندور تشخيصا  
فريدا لهذا الصراع بين منهجين من مناهج النقد ، الأول ينتصر  
فيها للعقل ، والآخر للذوق •

وهي معركة قديمة في تراثنا النقدي • وإذا كانت قد  
اتخذت شكل المعركة الأدبية ، فإنها عكست - قديما - الصراع  
بين المدارس المتباينة « يمكن أن نلاحظ في جانب العقل الآمدى  
« الموازنة » وأبو الحسن الجرجاني « الوساطة » ، وفي جانب  
الذوق ابن قتيبة « الشعر والشعراء » وقدامة « نقد الشعر »  
ففى الجانب الأول اهتمام كبير بتقاليد اللغويين الذين اعتمدوا  
الفروق ، وفي الجانب الآخر تقاليد النقاد الذين رأوا أن النقد  
ثقافة وليس حسا فنيا وحسب ( أنظر للمزيد : الطليعة  
• ( ١٩٧٥/٦ )

وعلى هذا النحو ، فإن رصد هذه المعركة ، يريثا أنها تنتمي الى المدارس المتباينة في التراث العربى وان بدا التأثير بعيد من المناهج الأدبية والفلسفية فى الغرب مما لا يمكن انكاره ، فعرف فى جانب زكى نجيب محمود ، وعرف فى الجانب الآخر محمد مندور وعلى أدهم والى حد ما أحمد ضيف وطه ابراهيم •

ويجب الاسراع هنا بالقول ان تأثر مندور بالغرب وخاصة فى مجال تحليل الأسلوب تحليل لغويا مستندا على الذوق الشخصى المتمرن نجده لدى هذا الناقد أكثر من المعاصرين له ، والذين يقفون فى نفس الجانب ، اذ تأثر مندور أكثر من غيره بجوستاف لانسون ودى سوسير بينما اقترب على أدهم — على سبيل المثال — من التاريخ وتاريخ النقد وعلم النفس ، وان لم يتعمق كثيرا فى هذا الاتجاه الذى يخضع فى نهاية الأمر للبصيرة أكثر من الحس والبصر •

وعلى أية حال ، يمكن التعرف على منهج مندور من عديد من كتاباته : ( انظر منهج البحث فى الأدب واللغة لكل من جوستاف لانسون وأنطون ماييه والنقد المنهجي عند العرب ، فى الميزان الجديد ) ، فهو فى ترجمته الأولى يهاجم ويلوم الفلاسفة مشيرا الى أن لانسون « يدعونا الى ألا نأخذ من العلوم الرياضية خططها •• بل روحها » ( ١٢٨ ) ، وخاصة أن لانسون يعيد النقد بوضوح الى الذوق ، وهو ما يقترب بنا أكثر من منهج

النقد التأثري ( ٣٦ ، ١٩ ) ، وهو ما نجد تطبيقاً له في كتابيه الآخرين ( النقد المنهجي ) . . . و ( الميزان الجديد ) حيث أن الرجل الفطري يستطيع بإحساسه أن يخلق جمال الشعر . وهو لذلك ليس في حاجة إلى عقل مكون ناضج في أطروحاته في النقد المنهجي . ثم يغلو في ذلك في بقية أعماله التالية بما لا يدع مجالاً للشك في علاقة النقد بالضمائر والذوق وليس بالعقل والعلوم الأخرى .

ويمكن أن نرى في على أدهم امتداداً له ، وهو ما نجده بوضوح في كتابه ( على هامش الأدب والنقد ) بما يعزز قول مندور وتطبيقاته في تطوير الوعي النقدي وممارسته .

وهذه المواقف التي أوشكت أن تكون تياراً ظاهراً ذا خطر من وجهة نظر زكي نجيب محمود دفعت به إلى التصدي لها من وجهة نظر فلسفية خالصة ترتبط بالوضعية المنطقية من حيث استخدام منهجها ، وهو ما تمثل في أكثر من معركة كان طرفاً فيها زكي نجيب من ناحية ومحمد مندور من ناحية أخرى .

وقد تحددت المعركة بينهما في هذا السؤال :

هل يكون النقد الأدبي للذوق أو العقل ؟

ومنذ البداية يشير زكي نجيب محمود في مقالته الأولى ضد خصمه إلى أن مندور يضع للذوق أسباباً ، مستدركا أن النقد المنهجي لا يكون إلا « لرجل نما تفكيره فاستطاع أن يخضع



ذوقه لنظر العقل » ( قشور ولباب ، ص ٥٧ ) ، في حين أن زكى نجيب يرى انه يختلف مع مندور انطلاقا من انه يكاد لا يفهم منه حين يشير الى :

« اتنى لا اكاد أفهم عنه حين يشترط للذوق أسبابا ، ولا حين يطالبنا باخضاع الذوق لنظر العقل والأسباب والنظر العقلي لا يكونان الا في التحليل الموضوعي • فأت يا سيدى بين أمرين : اما أن يكون الحكم للذوق واما أن يكون للعقل بنظره وأسبابه ، فأيهما تختار » ؟ ( ٥٧ ) •

وقبل أن يترك الرد لمندور يجيب هو نفسه :

« انما تبدأ عملية النقد الفنى بعد أن تنتهى مرحلة التذوق ، فالتذوق يأتى أولا ، ثم يعقبه تحليل — اذا أمكن — للعناصر الموضوعية التى أثارت هذا التذوق ، وهذا التحليل الموضوعي هو المعرفة ، وهو النقد بأدق معناه ، ولو وقعت عند مرحلة التذوق لما نطقت بكلمة واحدة ، بل لما كنت شيئا على الاطلاق بالنسبة الى سواك » ( ٦٠ ) •

وحين يرى مندور ان الشعر لا يحتاج الى معرفة كبيرة بالحياة ، بل ربما كان « الجهل بها أكثر مواتاة له » ، يعود زكى نجيب ليقول مستذكرا :

« أية حياة تريد يا سيدى ، هذه التى لا يحتاج  
الشعر الى معرفة كبيرة بها ؟ ما دمت لم تعتمد الى  
تحديد ، فأنت بالطبع انما تريد الكلمة على  
اطلاقها » .. الخ .

وهذا يعنى فى حد ذاته العودة بزكى نجيب الى العلم وليس  
انكاره ، والتشبث به فى الابداع وليس بالسذاجة ، واذا كان  
وردزورث لم يصدر فى شعره ( الساذج ) « الا عن اطلاع  
واسع » ( ٦١ ) فهو ما دعا البعض ليشير اليه بالمديح ، لأن  
شعره أكد أنه كان أكثر من غيره اطلاعا فى عصره .

وفى رد مندور على زكى نجيب راح يشير الى انه - أى  
زكى - أخذ الحقائق الانسانية العامة « على نحو مسرف فى  
التبسيط » . وراح مندور يستشهد من جديد بكتابه المترجم  
عن لانسون . وينقل منه الفقرات الطويلة ليدلل منها على أن  
الذوق الذى يعتد به هو الذوق المدرب المصقول « بطول  
الممارسة لقراءة النصوص الأدبية وفهمها وتحليلها » . بل  
وتبرره نظرات العقل القائمة على التفكير السليم والمعرفة  
الدقيقة » ، وقد انتهى مندور بالتدليل على هذا الى قضية أخرى  
تعد من صلب تفكير زكى نجيب ، وهى قضية وجوب قيام النقد  
كعلم ورفضه لقول مندور ان النقد « ليس علما ، وان وجب  
أن نأخذ فيه بروح العلم » مستنكرا تعريف زكى نجيب للعلم ،

دهشا من التفرقة بين العلم وروحه ، رافضا كثيرا مما جاء به  
زكى نجيب •

ورغم أن زكى نجيب لم يرد مباشرة على حجج مندور  
وتحليله لقضيتي الذوق والعلم ، فانه انتظر صدور كتاب آخر  
حينئذ لعلهم بعنوان ( على هامش الأدب والنقد ) ليعاود  
تأكيد رأيه في وجوب اعتماد النقد الأدبي على العقل دون  
الذوق •

وبعد أن راح يعمم الخطاب على كل ما يعتمد الذوق من  
مناهج النقد تمهل عند تحليل وتحديد ألفاظ « فن » و « علم »  
و « ذوق » و « عقل » • وبعد أن يسهب كثيرا في التحليل ،  
وضرب الأمثلة ، والاشارة الى ترجمة لانسون ، التي سبق وأن  
أشار اليها مندور راح يفرق بين قراءة قصيدة ما كخطوة أولى  
للتذوق لدى القارئ وقراءة الناقد ، وهذه قراءة أخرى ،  
فلا مندوحة أمامه غير خطوة ما بعد قراءة التذوق ، خطوة هي  
وحدها التي تحول القارئ الى ناقد ، فصلها على هذا النحو :

« ان تسأل نفسك ماذا في هذه القصيدة من  
العوامل الموضوعية التي أثارت في نفسي هذا  
الشعور أو ذاك ؟ وقد ينتهي بك البحث - مثلا -  
الى أن اختيار الشاعر للبحر الطويل جاء موفقا لأنه

يناسب موضوعه فأحدث ما أراد أن يحدثه من أثر  
في نفس القارىء أو السامع ، أو الى أن كثرة  
الراءات في هذا البيت جعلته جميلا ، وكثرة  
السينات والصادات في ذاك .. لكن هذه واشباهها  
قواعد عامة ، فكأنك تقول : كل بيت يصف خريف  
الماء ويكثر فيه الراءات فهو جميل .. أنت هنا  
لا تنقل الينا عناصر تجتمع فتكون موقفا فريدا  
لا يتكرر ، بل تحدثنا عن قواعد عامة تتكرر في كل  
حالة شبيهة بالحالة التى أنت بصدد تحليلها .  
وما دامت في مجال التعسيم فأنت عالم . وإذا فالنقد  
علم . ثم يقتضيك المنطق - أى العقل - الا تناقض  
ما تقوله في موضع ما : ان البحر الطويل يناسب  
التعبير عن الحزن لأنه بطيء والحزين بطيء الحركات  
والكلمات ، ثم تناقض ذلك في موضع آخر وتزعم  
لنا أن البحر الطويل لا يناسب الحزن .. وان كان  
هذا فهكذا أنت تصدر فيما تقول عن عقل .. »  
( قشور ولباب ص ٩١ ، ٩٢ ) .

الى آخر ما يدل به زكى نجيب من أن النقد لديه لا يأتي  
مع القراءة الأولى ، بل مع القراءة الثانية ، فإذا كانت القراءة  
الأولى تخاطب ( الذوق ) ، ومن ثم يكون القبول أو الرضى  
أو الرفض أو السخط ، فان القراءة الثانية تخاطب ( العقل ) من



ثم يكون القبول والرضا والرفض والسخط ، ولكن بعد التعليل والتحليل وفهم العناصر الداخلية في بناء الجسم الأدبي ، وهذه كلها كما يقول في سطر مفيد :

( ضروب من فاعلية « العقل » ولا دخل فيها

للذوق ) ( قصة عقل ١٦١ ) •

( ب ) العقل لا الأداء النفسى :

وربما كانت أكثر معارك زكى نجيب محمود عنفا وغلوا في قيمة العقل حين بدأ ناقدا في افتتاحية مجلة ( الثقافة ) في ١٥ أكتوبر ١٩٥١ في نقده لكتاب ( أنور المعداوى ) بعنوان : نماذج فنية من الأدب والنقد •

ويلاحظ أن زكى نجيب هنا ، برغم استهلاله الناعم عن صداقته للناقد صاحب الكتاب ، و إعجابه به وهو يدعو للثورة ويحث عليها ، فانه لا يلبث أن يشن عليه هجوما حادا • فهو بعد أن يعلن عن فراغ حياتنا الفكرية كلها من « أصالة خالقة » يصل بسرعة إلى المؤلف - المعداوى - الذى يدعو الى تقسيم الأدباء الى شيوخ وشبان ، ويسمى زكى نجيب ذلك ( بدعة ) ، ويدلل بأن أدباء الابتداع فى الأدب الانجليزى فى أول القرن التاسع عشر - مثلا - كانوا فى مجرى الأدب شبابا نضرا تتفجر الحياة

الجديدة من سطورهم • ويضرب مثالا بوردزورث وكوليريدج  
الذين كانا شبابا لكنهما خلقا كل شيء كالشيوخ •

وبعد أن يلح الى صغر سن المداوى بما يشبه السخرية  
« لم يتخط الثلاثين » ، يصرح ، بشكل أكثر ايلاما ، الى أن  
كتاب هذا الشاب يخلو من تلك النماذج التي وعد بها كذلك  
يخلو من الشخصيات التي لم تكن — كـ شخصيات الابداع — من  
لحم ودم تنطق وتتحرك ، وراح يمعن في الهجوم الموجه على  
المداوى ، فهو لا يعرف غير المقالة الأدبية ، والمقالة « حيلة  
العاجز » ، ونحن لا نحب للجيل الجديد أن يفهم كذبا ، أن كتابه  
يحتوى على ( نماذج ) لما ينبغي أن يكون عليه الأدب  
الجديد •

وتصل السخرية بالكاتب الى أقصاها حين يعلن أن ما كتبه  
في كتابه لا يعدو أن يكون « فتات الموائد » ، فهي لا تزيد على  
أن تكون تعليقا على رجل أو كتاب •

وعلى هذا النحو ، يمضى زكى نجيب غاضبا ، عاصفا ،  
لا يرضيه ما كتبه المداوى شكلا أو مضمونا ، ويصل غضبه الى  
أقصاه حين يختم مقاله بما بداه :

( انه — أى المداوى — ليس بالتائر كما رجونا  
لشبابه الطموح أن يكون ، انه لا يزال يسير على

النهج الذى لابد من الثورة الحقيقية على أسسه وأوضاعه ،  
انه لا « يخلق » جديدا على نحو ما يخلق الأدباء ) •

ولا نختار طويلا أمام هذه الثورة من جانب زكى نجيب ،  
اذ يبدو أن هذا الموقف منه كان يعود ، وهو ما لم يصرح به ،  
الى النهج النقدي لصاحب ( النماذج ) ، وهو منهج يعيد بعض  
المحاولات السابقة ، اذ يعد امتدادا ، بشكل ما ، لجماعة الديوان  
وجماعة أبوللو والمازنى ، وبتأثير ما من مندور والعقاد وأمين  
الخولى ، والى حد كبير بكروتشه وسارتر كما ظهر فى كتابه  
التالى ( على محمود طه ) ( انظر المزيد فى كتاب ده على شلش  
عن المعداوى ، سلسلة نقاد الأدب هيئة الكتاب ١٩٩٠  
ص ص ٩٨ ، ٩٩ ) •

والحاصل أن زكى نجيب محمود فى ذلك الوقت كان قريب  
التعرف على ( الوضعية المنطقية ) شديد التأثير بها ، يأخذ نفسه  
بمبادئها بقسوة شديدة ، ولا يرى غير « المنطق الرياضى اداة  
للتحليل والوضعية المنطقية مذهبها » وهو ما نجده واضحا أشد  
الوضوح فى هذا الكتاب ( المنطق الوضعى ) •

وباختصار ، فإن زكى نجيب محمود كان يرتادى مسوح  
التمرد فى الظاهر ، ويخفى حماسه الفائق للعقل المنطقى فى  
الباطن •

وهذا الفهم المنطقى للأمور كان يحول بينه وبين فهم

( الأداء النفسى ) أو الاقتراب منه ، وهو ما لاحظته ده على شلش فى رده على المداوى ، ثم رد المداوى شديد الغضب على زكى نجيب ، معلنا ، فى نهاية ما كتبه من رد ، انه سيخلق مذهباً أدبياً جديداً فى النقد الأدبى ، وهو ما حاوله بالفعل فيما بعد .

### ( ج ) العقل لا الأيدولوجيا :

والغلو فى اعلاء قيمة المنطق على ما عداه ، بدا فيه العقل أداة معيارية محايدة ، وهو ما دفع به ، فى مرة ثالثة ، الى الاختلاف مع أكثر الناس اختلافاً معه ، وتقصد بهم أصحاب التيار الماركسى فى الخمسينات من هذا القرن .

ومن الملاحظ أن درجة الخلاف بدأت لأول مرة أثناء رد محمود أمين العالم - أهم رموز التيار الماركسى حينئذ - على زكى نجيب محمود ، وكان هذا الأخير قد كتب مقالته ( المدرك الحسى ) فى مجلة علم النفس التى صدرت أول فبراير عام ١٩٥٠ ، وراح فيها يعرض لمفردات الفلسفة التى اعتنقها - الوضعية المنطقية - خلال تلخيص جاف صارم جداً ، فراح محمود أمين العالم يرد ناكراً غلو هذه الفلسفة فى تحليل قيم الدين والاخلاق .. الى غير ذلك ، عبر منظار ( الاستدلال ) الجاف ، وانكار المضامين الحقيقية فى المعرفة العلمية ، ويهاجم بغير هوادة هذه الفلسفة .



وكان أهم ما قاله العالم ان هذه الفلسفة ترتكب خطأ فاحشا بالتعامل مع القضايا بالحس دون الاهتمام ببقية ظواهر المجتمع ، فهي « باصرارها على الدقة الداخلية لقضايا التعبير وبوقوفها عند حدود المعطيات الحسية انما تقيم مذهباً ميتافيزيائياً ذاتياً يقصر عن مواجهة الظواهر العلمية ان لم يكن يلغيتها • ولا يستطيع أن يقدم لنا شيئاً عن الحقيقة القائمة فيما وراء المدرك الحسى المباشر » •

المهم أن العالم تعرض لفلسفة زكى نجيب كثيرا فيما بعد ، غير أنه يلاحظ أن رده الهادىء عليه تطور مع السنوات من الرد العنيف الحاد الى الرد الهادىء المقنع ، وهو تطور يعكس تبلور الفكر الماركسى منذ الخمسينات حتى اليوم ، ويمنح تشخيصا فريدا لتطور هذا الفكر ، وقد بدت درجة الرد عالية خاصة في كتاباته التالية حيث اضطر أن يرد على مقالة أخرى لزكى نجيب محمود بعنوان ( ثورة في الفلسفة الحديثة ) في عدد ( المجلة ) ابريل ١٩٥٧ ، والملاحظة العامة على مقالة زكى نجيب ورد العالم هنا ، انه في حين كان يسعى زكى نجيب لينال من موقف الآخرين فكريا ( كما حدث مع مندور والمعداوى ) ويصعد هجومه بالمنطق والحجة ، فان الآخرين أصبحوا البادئين في الهجوم على هذه القمة الفكرية الباردة ، المحايدة ، كما رأوها • وهذا ان دل على تربع الفكر العقلى المنطقى عند زكى نجيب عند قمة التعبير ، فهو يدل ، من ناحية أخرى — وهذا هو المهم — على

تنافى ما جاء به بالمناخ الفكرى الذى شهدته مصر فى الخمسينات ،  
وبوجه خاص فى النصف الأول من الستينات ، حين كانت  
الأيدولوجية الماركسية بتياراتها الثلاثة : التقليدية والاسلامية  
والعربية تشهد ازدهارا صاعدا ، وهو الازدهار الذى بدا فيه  
زكى نجيب محمود معزولا أو شبه معزول عن التغيرات الجديدة  
التي كان يموج بها المناخ الرسمى أو الفكرى •

وعلى أية حال ، فان زكى نجيب محمود فى كل هذا لم يكن  
ليخرج عن الاطار العام لمنهجه الفكرى الذى جعله يزداد تشبها  
أكثر ( بالوضعية المنطقية ) - أو التجريبية العلمية - يفصل  
المادة المراد تحليلها عن مضمونها ، ففى مايو ١٩٥٧ كتب يقول :

« يجب فصل المادة الفكرية المراد تحليلها عن  
مضمونها • وحيث يكون المجال مجال الحديث عن  
العالم وحقائقه فليس للفيلسوف أن ينبس ببنت شفة ،  
أما عمل الفيلسوف المعاصر فهو العبارات العلمية » •

وقد رد أمين العالم فى عدد ( الرسالة الجديدة ) ، مايو  
عام ١٩٥٧ قائلا :

« ان موضوع الخلاف بيننا • هو أنتى أرى  
أن هذه ليست الفلسفة المعاصرة ، وانما هى تمثل ،  
فحسب جانبا ضيقا للغاية من الفكر الفلسفى المعاصر ،

يعبر عنه حفنة من المفكرين في أمريكا وإنجلترا ،  
ولا تكاد تتنفس منه نبضة صادقة واحدة عما في  
حياتنا الانسانية المعاصرة من ايجابية وجهود مبذولة  
من أجل التقدم » •

وكلما اقترب العالم من دائرة ( الوضعية المنطقية ) اتسعت  
دائرة الخلاف أكثر • يقول :

« انها - أى فلسفة زكى نجيب محمود - باسم  
الدفاع عن العلم تقول له اترك العلم والعلماء ، وباسم  
نبد الميتافيزيقيا والغيبيات تقول له دعك من المبادئ  
العامة والنظرات الشاملة والسعى وراء الحقيقة  
الواحدة ، وباسم الصدق تقول له دعك من الوقائع  
في العالم الخارجى ، ولتعكف على تحليل اللغة التى  
تعبر عن هذه الوقائع » •

« ولهذا تماما يستحيل العالم الطبيعى والانسانى  
على السواء الى طائفة من العناصر غير المترابطة  
التي لا يجمعها نسق موحد ، ولا يوفق فى كيانها  
مفهوم عام ولهذا تماما تتساقط المبادئ العامة  
والمفاهيم الشاملة التى اكتسبتها الانسانية خلال  
تمرسها الطويل بالحياة ، وخلال نضالها من أجل

المعرفة والتقدم • وبهذا تماما لا يكون ثمة موجود حقيقى الا ما هو جزئى محسوس •

وبهذا تماما ينزل الفيلسوف عن حياته وعن حياتنا ، عن مجتمعه وعن مجتمعنا الانسانى ، عن المشاركة الفعالة المثمرة فى موكب الحياة ، وتصبح فلسفته أدراجا خشبية محشوة بالعمليات المنطقية الشكلية التى لا دلالة لها •

ويلتقط العالم عديدا من الأمثلة التى جاء بها زكى نجيب محمود • ويعود للرد عليها بنفس الحماس فيضيف :

« ان منهج التحليل الخالص يعزل الظواهر عن سياقها الحى » •

والمقالة طويلة جدا لا يتسع المقام لشرحها أو نقلها كلها • • على أية حال ، كان على زكى نجيب أن يعاود المدافعة عن منهجه الوضعى بما سبق أن رده طويلا من انه رجل فكر لا يعنيه غير « التمييز » بين الفكرة الصائبة والفكرة الخاطئة ، وكان على العالم أن يعاود الدفاع عن منطق الأيديولوجى من ان رجل الفكر يجب ألا يسعى بفلسفته لتأكيد عدم وجود « حقيقة موضوعية » ، أو مبادئ عامة ، أو قوانين عامة ، أو قيم عامة • • الخ •

كان الخلاف هائلا بين عقل معيارى وعقل ايديولوجى •



و حين تطوع البعض فأرسل الى « الرسالة الجديدة » رادا  
على العالم ومدافعا عن الوضعية المنطقية ( يونيو ١٩٥٧ ) عاد  
العالم ، في نفس العدد ، ليزيد الهجوم على هذه « المدرسة  
الفلسفية في أروقتنا الجامعية ، فضلا عن ادراكنا بانها تعبر عن  
الجوانب المتخلفة في حياتنا الاجتماعية وعن القوى الرجعية  
في العالم . فهي تعمل على تحرير الانسان المعاصر من أسلحته  
النظرية التي يتسلح بها للقضاء على عوامل التخلف ولتوحيد  
صفوفه ودفع التاريخ البشرى الى الأمام » .

وفي نفس العدد أضاف العالم الى التخلف تعالى والجمود،  
اذ أن هذه المدرسة — على حد قوله — :

« ميتافيزيقيا تتعالى على التجربة الانسانية وعلى  
النتائج الموضوعية للعلم ، وهي نظرة جامدة ضيقة  
للعلم . وهي بهذا كله فلسفة معادية للتطور .  
أما الادعاء بالدفاع عن العلم وتطهيره من أدران  
الميتافيزيقيا والسير في تيار العصر فادعاء باطل من  
أساسه » .

ومنذ الخمسينات حتى اليوم استمرت المعركة بين  
زكى نجيب ومحمود العالم ، وان تحددت أكثر باستمرار كتابات  
العالم مفندا ما يذهب اليه زكى نجيب . وقد توالى كتاباته في

عديد من الصحف والمؤتمرات والندوات العلمية في داخل مصر وخارجها حول هذا .

ويلاحظ على هذه الكتابات المضادة للوضعية المنطقية التي يشارك فيها الماركسيون العرب بوجه خاص ، أن محمود العالم لم يكن وحده ضد زكى نجيب محمود ، وإنما شاركه آخرون مثل مهدي عامل ( راجع : أزمة الحضارة العربية أم أزمة البرجوازيات العربية ؟ ) والطيب تيزيني ( راجع : من التراث الى الثورة ) وهذه كتابات تشترك كلها فيما عبر عنه محمود أمين العالم من أن العقل عند زكى نجيب لا يعدو سطحا من السلوك الذى يبنى « عندما نحاول رسم الطريق المؤدية الى هدف أردنا بلوغه » ، بما ينفي عن العقل مهمته الايجابية . وقد راح العالم يصف رؤية زكى نجيب البنتامية والعقلانية التكنولوجية والتجزئية « ( انظر أبحاث المؤتمر الفلسفى العربى الثانى بعمان ديسمبر ١٩٨٧ ، وهو ما كان يعنى عند خصومه تحمسه العقيم للشكلية والفنية الخالصة ، وعقلانيته تفضى فى التطبيق الى مواقف لا عقلانية . ( مجلة قضايا عربية ج ٢ ص ( المقدمة ) ( ١٩٧٤ ) .

وعلى هذا النحو : فنحن أمام رجلين ، أحدهما يولع بقيمة العقل المجرد : والآخر يلومه على اغفاله للبعد المعرفى الدلالى والقيمى ، الأول يفصل الشكل عن كل ما عداه والثانى لا يغفل

المعنى أثناء اجراء العملية النقدية • وإذا كان زكى نجيب يمثل امتدادا للتيار التقنى فمحمود العالم يمثل التيار السياسى •

واذن ، فنحن أمام ثلاث كفيات – بمنطوق الطيب تيزينى – أو ثلاثة رجال ، هم الشيخ وداعية التقنية والسياسى • فإذا استثنينا الأول فى حالة زكى نجيب محمود يتبقى أمامنا : داعية التقنية والسياسى •

والواقع أننا لا يمكن أن نفلل الآن من جهد داعية التقنية، برغم أنه يهتم بتحليل اطار المعرفة دون المضمون ، كما لا يمكن أن نلوم هذا السياسى ، برغم أنه يهتم بالمضمون والطبيعة التراثية والاجتماعية والتاريخية ، اذ يمكن أن يمثل ، معا ، تتابعا تاريخيا فى تاريخنا العربى المعاصر ، يمكن أن يكون ذا فعالية لو تم الترابط فيما بينهما ، وهو ترابط يمكن أن يشكل نضجا للوعى المعاصر الذى يضع فى حسابه الافادة من كل المناهج والمعطيات الواقعية فى حياتنا المعاصرة •

وبهذا ، تصبح المعارك الأدبية من قبيل امتزاج عدد من الألوان ليمن من خلالها اعادة صناعة المادة التى يمكن بها ابداع لوحة حياتنا المعاصرة •

وبهذا الفهم يمكن أن يظل زكى نجيب محمود فاعلا فى الفكر النقدى اليوم •

## خاتمة

لم يكن من المصادفة في شيء أن تدور رسالة زكى نجيب محمود للدكتوراه من انجلترا حول فكرة الحرية ( الجبر الذاتى ) • ومن هذه الفترة ( بين عامى ٤٤/١٩٤٧ ) تعددت اهتماماته الفكرية الخالصة بين فكرة التقدم ونبذ الميتافيزيقا وتبنى التفكير ( العلمى ) الذى استوعب اهتمام الوضعية المنطقية لديه ، ودفاعه المجيد عن العقل •• وما الى ذلك ، متلمسا فى ذلك كله ضربا من الفكر العلمى الجديد متمثلا فى التحليل المنطقى •

ورغم أننا نستطيع رصد العديد من المؤثرات الأولى وسنوات التكوين ، فإنا نلاحظ ان ( الوضعية المنطقية ) كانت أكثر هذه المؤثرات عمقا فى تكوينه ، فراح يمارس دور ( ناقد الفكر ) انطلاقا من منظار هذا المؤثر الفلسفى العلمى • كما راح يمارس دور ( ناقد الأدب ) انطلاقا من هذا المنظور •

وعبورا فوق ( مشاهد ) كثيرة لناقد الفكر تمثل ثلاثة أرباع ما كتب فى حياته ، فإن هذا المنهج الفلسفى العلمى انعكس بشكل دال على ما كتب ناقد الأدب • والفارق ، أنه بينما كانت



الدعوة — كما يقول هو — بالطريق المباشر كلما تناول موضوعا بالشرح ، وبالطريق غير المباشر « كلما كان موضوع الكتابة شيئا آخر غير الفلسفة » •

وفي الحالتين ، عانى زكى نجيب محمود كثيرا في سبيل دقة الصياغة اللفظية ، وطرق التحليل المنطقي •

وفي الحالتين أيضا عانى زكى نجيب محمود كثيرا في سبيل اعلاء قيمة العقل ( والعقل يتبعه قيام العلم ومنهاجه ) ، والذود عنه •

ومن الملاحظ أن موقفه في نقد الأدب والفن كان — كما يقول في « قصة عقل » احدى النتائج التى ترتبت على عقلانية مذهبي في الفلسفة •

وقد انعكست العقلانية على موقفه من نقد الأدب فاذا به يركز بحثه في النقد الأدبي على جزئيات البناء الأدبي جزئية ، جزئية ، ثم ينظر الى العلاقات التى ربطت لفظا بلفظ ، وصورة بصورة ، فاذا انتهى من دراسة التفاصيل والأجزاء انتهى الى فكرة واضحة عن ( الشكل ) فيقيسها الى فكرة مسبقة فى رأسه •

ولا شك أن « تحليل » — لاحظ قيمة كلمة « تحليل » — الشكل كان أهم العمليات التى وجد نفسه أشد ايثارا لها على

غيرها في النقد الأدبي بوجه خاص • وهو يرتبط - كما  
أسلفنا - ارتباطا وثيقا بالنزعة العلمية التي أولاها عناية كاملة  
أكثر من غيرها •

ولا نطن إثاره لكلمة ( الحق ) التي أشار إليها في اشارته  
لمنهجه في النقد الأدبي الا مرادفا لكلمة واحدة هي ( العقل ) •  
ورغم أن إثاره للعقل كان مطلقا ، وكثيرا ما طالعنا تعريفاته  
من أن العقل لا يجمع مع الذوق ، ومن أن العقل والذوق  
متناقضان ، وهو ما دفع به الى دخول معارك عنيفة ضد عديد  
من نفاذ جيله أنه ، في الفترة الأخيرة من حياته ، راح يفسح مكانا  
ليس صغيرا في مساحة العقل للشعور •

وربما كان ذلك افساحا لشتى التيارات التي يمكن أن  
تكون - لدى الناقد الأدبي - نوعا من النقد التكاملي • وآية  
ذلك ، أنه لم ينكر زوايا النظر الى النص ( فطه حسين آثر زاوية  
المجتمع ، والعقاد آثر زاوية « نفس » المبدع • الخ ) ، ومع  
ذلك ، فانه رأى أنه يمكن الأخذ بها ولكن بعد أن يأخذ بالزاوية  
الفنية القائمة على مفردات المنهج الفلسفي والنقدي الذي تكون  
في أعماقه ، وربما عبر هو عن ذلك حين قال :

« لقد حبانى الله ميولا فطرية تعددت حتى  
وسعت منطقية التفكير الفلسفي ، وقابلية للتذوق  
للأدب والفن معا ، وهو تذوق قد يعقبه آنا بعد آن

## محاولات النقد القائم على التحليل والتعليل » ،

كان يمكن لزكى نجيب أن يؤمن بأن المناهج النقدية تتكامل لكنه ، يعود - دائما - ليعلن ، في أكثر من موضع ، ان ما أثاره لنفسه في مجال النقد الأدبي كان دراسة الشكل •

بيد أن ( ناقد الأدب ) وقع في هتات يمكن أن تشوب منهجه في هذا الصدد • ولعله من الأوفق أن تشير الى بعضها :

١ - يلاحظ أن منهج النقد الوضعي الذي مثله زكى نجيب محمود يمثل حلقة سابقة لمنهج ( البنائية ) • وهو ما يشير الى أن ثمة علاقة مؤكدة بين الوضعية والبنائية ، مما ينعكس في اغفال حركة المجتمع والمؤثر المعرفي والدلالي والقيمي •

وهو ما يحتاج الى تفصيل أكثر •

فتبنى أسس الوضعية المنطقية في نقد الأدب يدفع بنا الى اعتقاد ، مؤداه ، أن هذه الأسس لا تخرج عن النص ولا تتجاوز العقل المجرد في كثير • وإذا كان ذلك ينسحب على القضايا الفكرية ، فانه لا ينسحب ، بالتبعية ، على منهجه النقدي ، مما يحول العقل الى أداة ( اجرائية ) بحتة • ويمكن أن نوافق هنا محمود أمين العالم في كتابه ( الوعي والوعي الذاتى ) على أنه رغم القيمة العقلانية الظاهرة « للوضعية المنطقية » ، فانها تظل « عقلانية وصفية شكلية » ، مما يؤدي الى تجريد ينزل

عن المجتمع ويتوقع في تراكمه الزمنى والفكرى دوّث وغى  
بالأداة الاجتماعية أو السياق التاريخى الذى يعيش فيه •

وربما كان ذلك وراء موقفه من المشكلات السياسية بشكل  
مباشر ، فهو لم يعبر عن كثير من القضايا الاجتماعية والسياسية  
في حياتنا على خطورتها •

لقد كان موقف زكى نجيب محمود ، النقدى ، يحمل علامة  
دهشة شديدة :

لماذا كان رافدا من روافد عصر التنوير ، وفي الوقت  
نفسه ، لم يجاوز الاطار العقلى المجرّد الى مشكلات الحياة  
المواكبة له ؟

وقد انعكس ذلك في موقفه من ( النقد الأدبى ) •

أن زكى نجيب يؤثّر أن تكون مهمة الفن في غيبة ( الأداة  
الاجتماعية ) فالفن — والأدب — لا يرتبط كثيرا بالبنية السياسية  
والاجتماعية ، وانما يرتبط ، في المقام الأول ، بقيمة ما في هذا  
النص أو ذاك من قيمة فنية •

والمعروف أن قيمة الفن لا تتحدد فقط في حد ذاتها — كقيمة  
مفزعة — وانما ، تتحدد من تحويل هذه القيمة — عبر شبكات  
العمل الفنى وفضائه — الى ( خطاب ) يحمل وعيا سلوكيا  
يرتبط بحركة المجتمع ويعبر عنه •



قد يرد علينا البعض بالقول ان مهمة الشاعر - عند زكى نجيب - هي في قيمة ما يأتي به ، وان قيمة الناقد - في النص الأدبي - هو في تحديد الألفاظ عبر قراءة أو أكثر وتأکید قيمة الأثر في السياق الذي يستهدفه ، غير أن الرد هنا يستدرک ، بأن قيمة الفن لا تكون في قيمة مطلقة منفصلة عما حولها ، كما أن قيمة الناقد لا تكون بمعارضة النص - كما يتصور - وانما بأكماله ، أى بتفسيره ضمن توالیات تقييمية أخرى تمنحها خصوصية النص •

ان عملية التغير ( ولا بد أن تكون للفن رسالة من نوع ما ) لا يمكن أن تكون مندمجة في العملية الميكانيكية للفن ، وانما تتكامل عبر ( الخطاب ) العام الذي يسعى الى كشف ركائز الوعي ( الممكن ) ويعيد فصله عن الوعي السائد ليتولى ، من ثم ، تأثيره •

ويمكن أن نعيد هنا ما سبق أن رددناه في موضع آخر من أن ايشار ( اداة الفكر ) دون النظر الى ( المجتمع ) أو ( السياسة ) يمكن أن يمثل لحظة هامة في تاريخنا ، تكون ، مع غيرها ، لحظات أخرى ، تتكامل جميعها في اطار واحد • واذا كان تعبير العقل العلمى الموضوعى ، بأدواته التجريبية مقصورا على زكى نجيب محمود ، فان ذلك التعبير يتجسد ، ضمن تعبيرات مغايرة أخرى ، في رجل ( التنوير ) في العصر الحديث • ويظل

حكم الطيب تيزينى فى كتابه ( الأيديولوجية العربية المعاصرة )  
صائبا فهو يقول « ان أسوأ خطأ منهاجى سيكون تفى  
الترابط » ، وهو ترابط يمزج بين علامات ( خطاب ) التنوير  
وعلاقاته •

٢ - تأثر زكى نجيب محمود بعبد القاهر الجرجاني  
( القرن الخامس الهجرى ) وبدا ذا نزوع فلسفى تمثل فى براعته  
الجدلية وعرض منطقته ، فالجرجاني الذى اتقى الى المعتزلة  
فى أزهى فترات التاريخ الاسلامى كان أكثر تقاد العرب احتراماً  
لقيمة العقل واشاراً لها •

على أن التأثير لم يقتصر على النظائر - وما أكثرها -  
وانما جاوز اطار رد الفعل الايجابى الى شىء كثير من التناقض،  
كان زكى نجيب قد تأثر كثيرا بوضع اللفظة وأهميتها الفائقة  
بالنسبة للمعنى كما شدد عليه الجرجاني • ومع ذلك ، فإن  
تأثره به لم يحل دون مخالفته لمذهبه النقدى •

وهذه المخالفة تبدت فى اثنتين :

- الاسراف فى أهمية اللفظ الى درجة أن

يجىء على حساب المعنى •

- الغلو فى دور العقل الى درجة أنه يبدو -

فى كثير من الأحيان - مقللاً من دور الذوق

الشخصى فى النقد •

أما الغلو في أهمية اللفظ على حساب المعنى ، فإن ذلك يبدو واضحا مع رصد منهج الجرجاني نفسه ، فالمعروف أن عبد القاهر كان من أكثر المتحمسين لأهمية المعنى ، وضرورة اتساقه مع اللفظ .

وهذا الموقف يمثل غلوا قد ينال من العملية النقدية في بعض المراحل المتقدمة ، فهو لم يتردد على الاقرار بذلك في الثمانينات حين رأى أن عمل الناقد يقع بين أمرين : إما أن يكون الحكم للذوق ، وإما أن يكون للعقل ، بنظره وأسبابه ( قصة عقل ، ص ١٥٩ ) ، وهو ما رفض معه أن يخضع الذوق للعقل تحت أى مبرر .

ورفض الذوق الى درجة المقاطعة التامة نجده - كما مر بنا - في معاملته لمندور ، وبشكل غير مباشر مع المعدادوى . وهو هنا يخالف الجرجاني نفسه الذى أخضع الوعى باللفظة والوصول الى المعانى الا لمن يكون « مهياً لادراكها ، وتكون فيه طبيعة قابلة لها ، ويكون له ذوق وقريحة يجد لهما في نفسه احساسا بأن من شأن هذه الوجوه والفروق أن تعرض فيها المزية على الجملة » كما يذهب الناقد العربى القديم .

والأكثر من ذلك ان الجرجاني ختم ( دلائله ) بقوله :

( ... لا يحق على من له ذوق حسن هذا

الاعظهار )

وكأنه أحس أن فلسفته اللغوية ليست كافية وحدها لفهم  
الجمال البياني فيها ، فلا بد من أن يسندها الذوق مما يجعل  
العلة ترد الى الذوق لا الى العقل .

وهنا تبدو الهوة السحيقة بين الناقد الأدبي القديم –  
الرجحاني – والناقد الأدبي المعاصر – زكي نجيب – فبينما  
لم يغفل الأول عن أهمية الذوق والنقد الشخصي في منهج  
النقد ، راح الآخر – الناقد المعاصر – يجعل للذوق مكانة  
أولى لا يستقيم معها النقد الا اذا جاوزناها الى المكانة الثانية  
في العملية النقدية لديه ، وهي قيمة العقل ، بما يسميه القراءة  
الثانية .

ولعل ذلك الغلو في إبراز دور العقل في العملية النقدية  
في فترة كبيرة من حياته يعود الى حيوية دور الناقد في عصر  
التنوير ، حيث كان الذوق مسيطرا ، محملا بكثير من شوائب  
الارتجال والفهم الخاطيء وبقايا التراكيب التي تنال من قيمة  
العقل وأهميته .





## **ملحقان**

---

- — الفلسفة والنقد الأدبي
- — شيوخ الأدب وشبابه



## الفلسفة والنقد الأدبي

يفرض علينا تناول هذا الموضوع أن نطرح منذ البداية السؤال التالي : - أين تلتقى طبيعة الفكر الفلسفي وطبيعة العمل النقدي ، وأين تفرقان ؟ •

ولنبداً بالحديث عن طبيعة الفكر الفلسفي فنقول : ان العبارة الموجزة التي قالها أرسطو في تعريف الفلسفة ما تزال في رأيي هي القائمة ، وهي التي يستند اليها ، وكل ما هو مطلوب منا الآن هو شرح هذا التعريف • قال أرسطو ما معناه ، ان الفلسفة هي تعليل الظواهر أو الأشياء بعلمها البعيدة • وهو يعنى بهذا أنه اذا كان بين أيدينا شيء ما ، أو كائن ما ، أو ظاهرة ما ، فأننا عندما نشرع في تعليلها سنجد أننا في وسعنا أن نصعد في هذا التعليل عدة درجات متفاوتة • ولنتقصر الآن على الحديث عن درجتين منها :

الدرجة الأولى المباشرة ، هي التي نسميها بالعلوم ، ونعنى بهذا أنه اذا كانت أمامنا ظاهرة مطر مثلاً ، عللناها بتعليل



يسندها الى أسسها العامة والشاملة ، أصبح لدينا قانون أو عدة قوانين من قوانين العلم . ولكن هناك خطوة أخرى تحقق درجة من التعميم أعلى ، تتمثل عندما تنسب هذا التعميم العلمى أو ندرجه تحت تعميم يكون أشمل منه ، كما يكون مفسرا له . وهذا التعميم الأعلى ، هو جملة فلسفية . ويمكننا أن نعكس الاتجاه فنقول هذا الكلام نفسه هبوطا لا صعودا . فإذا كان لدينا مبدأ فلسفى أو حكم فلسفى ، فإنا نستطيع أن نهبط منه الى تعميم أدنى درجة ، فإذا بهذا التعميم يشمل قانونا من قوانين العلم ، فإذا نزلنا من قوانين العلم درجة أو درجات ، وجدنا أنفسنا أمام الظاهرة أو الشيء الذى أقيم على أساسه تلك التعميمات .

والفلسفة — مرة أخرى — هى هذا التعميم الأعلى الذى ليس فوقه تعميم ، هو التعميم الذى أريد به أن يضم تحت جناحيه مجموعات القوانين العلمية الخاصة بمجال معين . ومن هذا تبين لنا العلاقة المباشرة بين الفكر الفلسفى والفكر العلمى . وقد كانت هذه العلاقة المباشرة هى القائمة منذ عرف الإنسان شيئا اسمه الفلسفة الى يومنا هذا .

الفلسفة إذن ليست بناء مستقلا عن أبنية التفكير العلمى ، أو ما يدور مدار التفكير العلمى من تعميمات . ولا بد من الاحتياط هنا ، فقد حدث فى القرون الدينية ، من القرن

الخامس الى القرن الخامس عشر ، سواء بالنسبة للمسيحية أو الاسلام ، أن كانت التعميمات التي تشغل المفكرين تعميمات دينية أكثر منها علمية . ومع ذلك فما يزال الموقف - في هذه الحالة - هو الموقف نفسه من حيث الشكل ، فهناك تعميم ديني نستطيع أن نصعد منه الى تعميم يشمله ويفسره ، فاذا به جملة فلسفية ، أو حكم فلسفي أو مادة فلسفية .

### كيف نصل الى هذا التعميم ؟

من المؤلف أن يبدأ الفيلسوف ، دون أن يرسم لنفسه خطة محددة ، من « شيء » واقعي ، أو من « عبارة » يقولها الناس في أحاديثهم العادية ، أى من شيء تراه العين أو تسمعه الأذن في حياتنا اليومية . ولأنه ذو عقل فلسفي فانه لا يكتفى بالوقوف عند المعاينة أو السماع ، بل يحاول الصعود من هذه الأشياء والأقوال الى التعميمات التي تحتويها ، والتي تفسرها في الوقت نفسه .

ان حياتنا العادية لا تخلو مطلقا من مفاهيم أساسية أو استراتيجية - كما نستطيع أن نقول الآن . فنندا الذي لا يقول « هذا صحيح » و « هذا خطأ » ، هذه « فكرة صواب » وهذه « فكرة خاطئة » ، أو يقول هذا « يجوز » وهذا لا « يجوز » ، هذه « فضيلة » ، وهذه « رذيلة » ،

هذا « شر » وهذا « خير » هذا « حسن » ، وهذا « ردىء » ،  
هذا « جميل » وهذا « قبيح » ؟

وهذه المفاهيم التى تتداولها فى حياتنا اليومية هى التى  
يقف عندها صاحب الفكر الفلسفى لكى يتأملها • ان الشخص  
العادى يستخدمها حين يقول — على سبيل المثال — هذه صورة  
جميلة ، هذا النهر جميل ، هذه الفتاة جميلة ، ولكنه لا يقف  
عندها طويلا لأنها مفهومة لديه بحكم ما نسميه الحدس  
المشترك أو الفهم المشترك Common Sense بين الناس •  
وهذا الفهم المشترك هو الذى يجعل الناس يتداولون مفاهيم  
كثيرة من هذا النوع دون أن يسأل سائل عن معناها ، ولو أنه  
سأل لبدات المشكلة • والفيلسوف هو الذى يبدأ المشكلة  
فيتساءل عن المعنى : ما معنى « جميل » ؟ وهو بمجرد أن  
يسأل هذا السؤال تتفتح أمامه آفاق للإجابة ، وربما لا يفتح الله  
عليه الا بإجابة واحدة ، فيأتى سائل آخر ، فيفتح الله عليه  
بجواب آخر ، وهكذا •

ولنتعقب الآن فيلسوفا واحدا — حتى لا نشنت أفكارنا —  
وقف عند كلمة « جميل » وتساءل عن معناها • سيلاحظ  
تجريبا — أن هذه الكلمة تطلق على أشياء كثيرة ليس بينها —  
فيما يظهر — جانب مشترك • فالصورة والفتاة والنهر والشفق  
وما شابه من أمثلة ، وكذلك الفكرة ، توصف جميعا بهذه

الصفة ، فكيف اشتركت جميعا في صفة واحدة وهي ذاتها  
ليست متشابهة ؟ لا بد - اذن - أن يكون هناك شبه خفى  
أدركه العقل ، أو أدركه الحدس ، أو أدركه الوجدان ، أو أى  
جانب من جوانب الإدراك لدى الانسان . وهذا الشبه الخفى  
هو ما يبحث عنه الفيلسوف ، فهو يبحث عن تلك الصفات  
المشتركة التى جعلت من هذه الأشياء الجميلة على اختلافها  
الظاهر أفرادا من أسرة واحدة .

عند ذاك يصل الفيلسوف الى اجابة تلتئم دائما مع  
اجاباته عن الأسئلة الأخرى المتعلقة بالمجالات الأخرى . ذلك  
أن الفيلسوف لن يكتفى بالوقوف عند كلمة « جميل »  
فحسب ، أى لن يحصر نفسه فى هذا المجال وحده ، بل سيقف  
عند كلمات تتعلق بمجالات أخرى مثل « خير » ، « حق » ،  
« خلق ومخلوق » . الخ ، فلكل مجال من هذه المجالات  
سؤال شبيه بذاك السؤال ، وله اجابة كذلك . لكن الفيلسوف  
لا يترك هذه المسائل مبعثرة ، بل يحاول أن يجمع بينها فى  
فكرة مشتركة تشتمل عليها جميعا . فاذا تكامل له هذا البناء  
أصبح فيلسوفا بحق .

والفيلسوف الذى اخترنا أن نبدأ بالحديث عنه هو  
أفلاطون . لقد وقف أمام الأشياء الجميلة المختلفة فى أنواعها  
فرأى - ابتداء - أنها لا بد أن تكون صورا لأشياء . فاللوحة



الفنية عنده تمثل صورة شجرة أو صورة منزل أو صورة شخص . وكذلك الشأن بالنسبة للأعمال الأدبية ، فسا يكتبه الشاعر أو الروائي أو المسرحي انما هو محاولة لتصوير شيء ما . وهذا ينطبق كذلك على كل الكائنات ، فالآدمي - مثلا - لا بد ان يكون خالقه قد صور به شيئا ما . واذن فهذه الأشياء الكثيرة جميعا ، التي تتدرج تحت وصف « جميل » ، هي صور من فكرة ما ، وبعبارة أخرى ، فان هذه الأشياء الجميلة تطبيقات مختلفة لتعريف عقلي ما . هناك عقل ما عرف الجمال تعريفا ما ، ثم طبق هذا التعريف على أفراد كثيرة مختلفة ، اتحدت - على الرغم مما بينها من اختلاف - في هذا التعريف .

### ما هذا التعريف ؟ ثم في أى عقل هو ؟

نقول - بداهة - هو في عقل الانسان ، فالانسان يستطيع أن يعرف ما الجمال ، لكن أفلاطون انفرد بخطوة وراء ذلك حين رأى أن تعريف الجمال هذا ، المائل في عقل الانسان ، هو بدوره صورة انعكست على ذهن الانسان من تعريف عقلي له وجود خارجي مستقل ، من قبيل قولنا - نحن المسلمين - أو أى متدينين آخرين - ان الاله مستقل عن تجلياته في المخلوقات التي خلقها . ومن اثم يمكننا أن نفهم ما يقوله أفلاطون بعض الفهم ، فلكل تعريف عقلي لأسرة من الأشياء

تعلق بمصدر خاص بها ، نقول انه المثال أو الفكرة النظرية  
التي لا تستند في أساس وجودها على شيء مادي • واذن فهناك  
فكرة عن الجمال قبل أن توجد الأشياء الجميلة • ومن هنا تأتي  
الأشياء الجميلة متفاوتة الجمال بمقدار ما تقرب أو تبعد عن  
النموذج المثال ، أى عن التعريف الذى هو كيان مستقل •  
فاذا أراد أفلاطون أن يتحدث — فى المستوى العياني — عن  
الشعر مثلاً ، متى يكون جيداً فان الاجابة عنده تحدد جودة  
هذا الشعر بمقدار اجادته فى محاكاة شيء ما ، أى بمقدار  
ما يجيد تصوير هذا الشيء ، لأنه لا يعدو — فى ذاته — أن  
يكون صورة •

أقول — مرة أخرى ، ومن زاوية أخرى — ان طبيعة  
التفكير الفلسفى هى أن أقف أمام فكرة تدور على الألسنة ،  
ويكتفى الناس بدورانها ، ولكن الفيلسوف يقف فيحفر فيها  
كما نحفر الشجرة بحثاً عن جذورها • وعندما يصل الفيلسوف  
الى هذه الجذور يكون قد حقق بغيته وهى المبدأ الفلسفى •  
والمبدأ اسم مكان من « بدأ » ، فنقطة البدء هى المكان  
أو الظروف التى بدىء بها • والفيلسوف يبحث عن المبدأ بهذا  
المعنى الحرفى للكلمة ، انه يبحث عن مبدأ للجمال ، ومبدأ  
للخير ، ومبدأ للحق ، الى غير ذلك •

ومن ثم فان العمل الفلسفى هو حفر تحت الأفكار الدائرة

على السنة الناس التماسا لمبادئها أو لجذورها ، وعمل الفيلسوف هو أن يصل بشتى الأفكار الى مبدأ واحد يضمها جميعا . وبالنسبة الى أفلاطون كان المبدأ العام الذى وصل اليه تفكيره هو ما سمي نظرية « المثل » ، حيث افترض وجود نماذج عقلية لها كيان مستقل فى العالم النظرى الذى لا يستند الى مادة .

ولمزيد من التوضيح نستعرض بعض نماذج من أعمال أفلاطون •

ان كل أعمال أفلاطون تقع فى نحو أربعين محاوره ، تدور كل محاوره منها على فكرة واحدة ، فهناك محاوره تبحث فى الصداقة ، ومحاوره تبحث فى العدالة ، وأخرى تبحث فى الحب ، وهذه أفكار تتداولها فى حياتنا اليومية • ومعنى هذا أن أفلاطون قد وقف عند أربعين فكرة من هذا النوع ، وهو يسير بكل فكرة فى كل محاوره الى غايتها ، ثم تجتمع هذه المبادئ كلها عنده فى نقطة واحدة هى نظرية « المثل » •

ونزيد الأمر توضيحا فنتجه الآن الى فيلسوف آخر هو أرسطو ، سوف يهمنى كذلك عندما نتحدث عن النقد •

لقد سار أرسطو على الخطة نفسها التى سار عليها أفلاطون وكل الفلاسفة من بعد ، فقد راح يحفر بحثا عن الجذور ، ولكن كان له مذاقه الخاص الذى يختلف فيه عن أفلاطون •

لقد كان أفلاطون أقرب الى الرجل الرياضى ، أما أرسطو فقد كان أميل الى عالم الأحياء biologist ، فأفلاطون عندما يتجه الى تحليل الأفكار بحثا عن جذورها لا يستقر الا اذا وصل الى الفكرة الأولى أو المبدأ ، أى الى التعريف كما قلت . وهو تعريف مجرد غير ملتبس بمادة ، فهو أشبه ما يكون بالمعادلة الرياضية . انه يريد أن يصل بفكرة الخير أو فكرة الجمال مثلا ، الى ما يشبه الصورة الرياضية النظرية المتمثلة في  $(2+2)=4$  مثلا . أما أرسطو فلم يكن رياضيا بطبيعة مزاجه ، بل كان بيولوجيا ، أعنى أنه يبدأ لا من الأفكار بقدر ما يبدأ من الأحياء . هذه واحدة ، والأخرى وهى الأهم ، أنه عندما سار فى الخطوط التى توصله الى الجذور كان كمن يحاول أن يبحث عن تاريخ طبيعى للكائن . فالإنسان - مثلا - مفردات تندرج تحت نوع من أنا وأنت والثالث والرابع وهلم جرا . ولكن هل الإنسان هو نهاية المطاف ؟ بالنسبة الى أرسطو لم يكن الإنسان سوى كائن حى يقف فى مستوى واحد مع كل الكائنات الحية الأخرى ، ومن ثم أمكن الصعود من هذا المستوى الى كائن حى أعم هو الحيوان . معنى هذا أننا انتقلنا من ملاحظة فرد من أفراد الإنسان الى النوع الإنسانى، ثم انتقلنا من نوع الإنسان الى ما يندرج تحته الإنسان والفرد والسمة والطائر .. الخ ، وهو جنس الحيوان أو الكائن الحى ، لكن الموجودات ليست كلها كائنات حية ، فهناك كائنات



غير حية في هذا الوجود • وهنا يبرز السؤال عما اذا كان هناك ما يشمل هذين النوعين من الكائنات ، والذي يشملها هو الوجود ، فالموجود اما أن يكون كائنا حيا أو غير حي • وهذا الموجود متلبس في مادة ، وعندئذ يصعد بنا التفكير الى قمة الهرم حيث الموجود بلا مادة • وهذا ما يطلق عليه كلمة صورة Form •

والمقصود هنا هو الاطار بغير مضمون • ذلك أن كل ما دونه اطرآت ذات مضامين ، تزداد كثافة كلما هبطنا الى أسفل • والمهم هنا هو عملية الصعود ، أى عملية بناء الهرم ، من الانسان الى الكائن الى الموجود ، ففي هذا يتحقق الانتقال من الخاص الى العام ثم الى الأعم ثم الى الأعم من الأعم ، الى أن تنتهى الى الذروة التى ليس فوقها ذروة ، وهى الوجود الخالص ، غير المتلبس بأى مادة •

ولننظر الآن ماذا صنع أرسطو في فكرة كفكرة الجمال • لقد تناولها ، كأي فكرة أخرى ، على أساس أن الجمال « نوع » يأتي تحته مفردات الأشياء الجميلة • ثم ان هذا الجمال - من حيث هو نوع - ليس آخر المطاف ، فانه يأتي تحت ما نسميه الكيف • ذلك أن الأشياء اما كم أو كيف ، اما ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ أو جميل ، قبيح ، سعيد • الخ • والكيف نفسه يندرج تحت الموجود ، والموجود يأتي تحت الموجود

المطلق • وسيكون لهذا أهميته عندما تنتقل الى الحديث عن النقد • ومن المهم الآن أن تقول ان أرسطو عندما بنى الهرم من الأفكار باحثا عن ذروتها ، أو عن جذرها الأصلي الذي انبثقت منه ، رأى أمامه عالَمين ، عالم البناء الهرمي العقلي ( لأنه كله بناء من أفكار أقامها في عقله على هيئة هرم ) ، وعالم الأشياء الواقعة في الأرض والسما • فإذا كان الجمال يتثل في البناء الهرمي العقلي فكرة ، فانه يتمثل على هذه الأرض في « صورة » جميلة ، و « فتاة » جميلة ، و « لحن » جميل ، لقد وجد نفسه أمام طبيعتين : طبيعة بنيت في العقلي من أفكار ، وطبيعة تمثلت على أرض الواقع في أشياء ، وكان الطبيعة صارت عنده طبيعتين ، طبيعة تصور الجانب العقلي ، وطبيعة تصور الجانب الشئى لتلك المعقولات •

ومن ثم فقد استخدم أرسطو كلمتين من المهم أن نركز فيهما الالتباه ، فقد استخدم للبناء الهرمي العقلي كلمة « طبيعة » nature بالمعنى العقلي وهذا شبيه بما نحن فيه الآن من محاولة الحديث عن « طبيعة » الفكر الفلسفى و « طبيعة » الفكر النقدى ) ، ذلك أن طبائع الأشياء هى معقولات كلها • أما الكلمة الأخرى فهى « الطبيعة » physics بمعنى علم الطبيعة • والفرق هائل بين عالمى الطبيعة هذين ، ففي عالم البناء العقلي يتخذ تعريف الانسان مثلا صفة الدوام الى أبد الآبدين • ولكننا اذا وقفنا عند

وصف الانسان من حيث هو أفراد تسير على الأرض وجدنا المتغيرات التاريخية ، وسوف يكون هذا مفيدا عندما نتحدث في مجال النقد عن تصور أرسطو للشعر . والواقع أنه يتحدث عن الفن بعامة ، ويقرر - كما هو معروف - أنه محاكاة . ولكن محاكاة ماذا ؟ في مجال الشعر يحاكي الشاعر تعريف الشعر ، ومن ثم يتفاوت الشعراء بين مجيد وغير مجيد ، فشاعر يستطيع أن يجسد تعريف الشعر كما ينبغي أن يكون ، وآخر لا يستطيع أن يجسد في شعره هذا التعريف .

ومن هذا يتضح أن طبيعة التفكير الفلسفي تتحرك اما صعودا الى المبدأ أو بحثا في الجذور ، والسير في هاتين الحالتين رأسى . ولكن هناك أنواعا فرعية من التفكير الفلسفي تسير أفقيا ، ولا ينبغي أن نهملها ، خصوصا في التحليلات المنطقية . فمثلا عندما نقول :  $A = B$  ،  $B = C$  ، إذن  $A = C$  ، فهذا خط أفقى ، ولا يستطيع أن يصل الى هذه الصورة الا انسان ذو عقل رياضى أو فلسفى ، ولا فرق يعتد به بين الاثنين . في هذه الحالة لا يحفر الانسان ولا يصعد بل يسير أفقيا من  $A$  الى  $B$  ، ومن  $B$  الى  $C$  ، فيجد أن  $A$  ارتبطت ب  $C$  بالمساواة . وحين تذكر في هذه اللحظة النقد العربى القديم - ولست متخصصا على كل حال - فأتنى أرى أرى أنه كان يسير أفقيا ، ومن ثم كان ضعفه ، أما النقد العربى فقد سار رأسيا ، ومن هنا كانت قوته .

ولنتقل الآن الى النظر في طبيعة الفكر النقدي . هذا الفكر يمكن أن تتصوره - كما قلت - في حركة رأسية ، كما يمكن أن تتصوره في حركة أفقية . وعندى أن الحركة الرأسية أهم كثيرا من الحركة الأفقية في العملية النقدية ، وأوضح هذا بأن أقول : ان الأديب أو الفنان بصفة عامة ، غير مطالب بالأفكار ، وبقدر ما تظهر الأفكار في عمله على السطح ، يقتل نفسه بوصفه أديبا أو فنانا . الأديب الذى يكتب رواية أو مسرحية ، لا يجوز له أن يث في سطورها بشكل مباشر ما يريد أن يقوله ، والا قتل نفسه . والشئ نفسه يقال عن الشاعر وعن التصوير والنحت . الخ . وعلى كل حال فكاتب المسرحية أو الرواية أو القصيدة لا يعتمد أن يقول أفكارا مجردة . حقا ان الحكمة قد تبرز هنا وهناك ، لكن الحكمة أفكار كيفية ، فلتركها الآن . ولكن الأديب أو الفنان لا يرد على خاطره الا مجسمات ، أى مفردات ، فاذا هو فكر تفكيراً مجرداً فقد خرج من دائرة الأدب والفن ، ودخل في دائرة العلم ، أى في دائرة التعميمات . واذا سألنا عن الأدب ما موضوعه ، قلنا ان موضوعه الأساسى هو التفاعل البشرى ، أى الانسان فى تفاعله مع الأشياء . ولهذا فانا نقول : ان الأديب يؤنس الأشياء ، فهو يؤنس الجبل مثلا حين يجذبه الى مستواه البشرى فيتحدث اليه . أما مهمة الناقد فهي أشبه بمهمة صياد السمك ، عندما يطرح الشباك فى الأماكن التى



يتوقع فيها مطلبه ، وينتظر الى أن يقع السمك في الشباك فيجذبها ، واذا به يخرج الى السطح ما لم تكن تراه العين . كذلك يصنع الناقد مع العمل الأدبي ، فهو يبحث في الرواية - مثلا - عن فكرة يستنبطها ربما لم ترد على خاطر الأديب نفسه . الأديب يحشد في روايته عددا يقل أو أكثر من الأشخاص في حالة تفاعل ، ثم يستصفي الناقد من خلال هذا التفاعل فكرة مضمرة . وعلى سبيل المثال قد يقول ناقد ان شكسبير أراد بمسرحيته عن « هاملت » أن يبرز موقف المثقف ، ولكن ربما لو سئل شكسبير عن ذلك لكان مفاجأة له . الناقد هنا يرى أن « هاملت » شخصية مترددة ، فيتساءل : من الذى يتردد ؟ انه ليس رجل الشارع بطبيعة الحال ، لأنه لا يستطيع أن يحمل عبء التردد . وكذلك يقال عن الحاكم المستبد انه لا يتردد ، بل يرى وجهها واحدا . أما المثقف فانه يرى عدة وجوه للموقف الواحد . وقد يأتى ناقد آخر فيخلص الى أن مسرحيات شكسبير بأسرها انما جاءت لتهدم النظام الطبقي في القرون الوسطى . ولكن فى أى مسرحية يبرز هذا الهدم للنظام الطبقي ؟ ان عين القارئ العادى لا ترى شيئا من هذا ، ولكن الناقد يستطيع أن يشرح وجهة نظره من خلال ملاحظة أن شكسبير وجد أمامه تقليدا أدبيا يتعلق بفن المسرحية فهدمه أو خرج عليه . لقد هدم نظرية الوحدات الثلاث ، حيث

استقر التقليد في المسرح القديم على أن تنتهي أحداث المسرحية في أربع وعشرين ساعة ، وأن تقع أحداثها في مكان بعينه .

قد يكون غرفة واحدة ، وأن تنتهي هذه الأحداث في حبكة واحدة . لكن المسرحية عند شكسبير قد صارت أحداثها تستغرق عدة سنوات ، ولم يقتصر الأمر فيها على حبكة واحدة ، فصار مع كل حبكة رئيسية حبكة فرعية أو أكثر . وكذلك خرج شكسبير على وحدة المكان ، فصارت المسرحية عنده - مثل يوليوس قيصر أو كيلوبترا أو غيرها - يسافر فيها الشخص من بلد إلى آخر ، وأصبح العالم كله مكانا صالحا لحركة الشخص ووقوع الأحداث . وتحطيم شكسبير لهذه الحواجز يعكس - في رؤية الناقد - رغبته في تحطيم ما ترسب من تقاليد القرون الوسطى . وربما أكد هذا المعنى أن شكسبير كان يأتي في مسرحياته بشخصية مهرج في حضرة الملك ، فهذا من شأنه أن يهز في خيال الرائي أو خيال القارئ ، الحواجز التي تفصل بين البشر بعضهم عن بعض . وعلى كل حال فإن ما يقوله الناقد من هذا القبيل لا يظهر على السطح ، بل يتكشف للناقد الذي يحلل ، والذي يحفر في الجذور .

وهنا نستطيع أن نلمس التشابه بين العملية النقدية والعملية الفلسفية ، أو طبيعة العمل النقدي والعمل الفلسفي ، فهما يلتقيان في أنهما يتجاوزان السطح ويتجهان إلى العمق ، بحثا

عن الجذور المستنبطة في الظاهر الذي تراه العيون : ولكن ،  
كما أن التفكير الفلسفي قد يتحرك في اتجاه أفقي ، كما هو  
الشأن في التحليلات المنطقية ، فكذلك النقد أيضا ، وذلك عندما  
يشغل الناقد نفسه بالمفردات في البيت الشعري مثلا ، وعلاقة  
بعضها ببعض ، فانه - في هذه الحالة - يتحرك في البيت ذاهبا  
آيا - ممثلا لهذا النوع من المزاج النقدي . وهناك أيضا  
الاتجاه النقدي الآخر ، الذي يتناول القصيدة بوصفها كلا ،  
وينغوص في أعماقها ليقع على الجذور التي انبثقت منها شجرة  
القصيدة .

هذا هو وجه الشبه بين طبيعة الفكر الفلسفي وطبيعة  
التفكير النقدي . لكن النطاق الذي يتحرك فيه الناقد أضيق  
من ذلك الذي يتحرك فيه الفيلسوف . ولتقف لحظة عند  
مشكلة كمسألة الجمال ، فالفيلسوف لا يقف عند جميل واحد  
من الأشياء الجميلة ، بل يسعى الى الوصول الى جذر واحد  
يجمع الأسرة كلها ، لينتهي من ذلك الى تعريف للجمال .  
وعندئذ يكون الجمال محاكاة للحقائق الكونية ، كما قال  
أفلاطون ، وقد يكون محاكاة للطبيعة الثابتة ، كما هو عند  
أرسطو . ومن منظور الفيلسوف لا فرق بين بنت جميلة وقصيدة  
جميلة ، فكل الأفراد من هذا النوع يلتهما التعميم ، ويصبح  
قانون الجمال هو الرابط الأسري بينها . أما الناقد فانه يجتريء

لنفسه شريحة من هذا الكون العريض هي شريحة الفن ، بل يجتزىء من شريحة الفن ، شريحة التصوير مثلا ، بل يجتزىء من هذه الشريحة الصغرى شريحة أخرى أصغر هي هذه « الصورة » المائلة أمامه . وهكذا يجتزىء الناقد من الأسرة الكبيرة فردا بعينه ليلقى عليه الأضواء . ونتيجة هذا كله أن الفيلسوف ينتهى الى مبدأ يشمل الكون كله ، أما الناقد فانه ينتهى الى حكم نقدى على قصيدة من القصائد ، أو رواية من الروايات . ان طبيعة العمل لديهما واحدة ، ولكن فى حين تتسع الدائرة التى يتحرك فيها الفيلسوف ، تضيق الدائرة التى يتحرك فيها الناقد .

على أن الناقد حين يتجه الى العمل المفرد ، أو المفردات بصفة عامة ، لا يقدم على ذلك من فراغ ، ولكنه يسأل نفسه : عن أى شىء أبحث فى هذه اللوحة أو فى هذه القصيدة أو فى هذه الرواية ، بحيث اذا وجدته قلت انها لوحة جيدة أو قصيدة جيدة أو رواية جيدة ، واذا لم أجده حكمت عليهم جميعا بالرداءة ؟ لابد للناقد هنا من مبدأ يصدر عنه فى هذا الحكم بالجودة أو الرداءة ، يكون مضمرا فى ذهنه . وهذا المبدأ جمالى بالضرورة . ومن هنا نجد النقاد يختلفون فى الزوايا التى ينظرون منها الى الأعمال الأدبية والفنية . واختلاف هذه الزوايا معناه اختلاف فى الفلسفات الجمالية التى يصدرون عنها .



ويمكن حصر هذه الزاوية في أربع • في الزاوية الأولى يبحث الناقد عن العلاقة بين العمل الفني وصاحبه • ويتعلق الأمر هنا بفكرة التعبير • والتعبير مشتق من « عبر » ، وهذا يعنى عبور شيء من نفس المبدع الى الورق أو اللوحة أو الحجر • ومن هذه الزاوية يتعقب الناقد طريق العبور من الداخل الى الخارج ، فيلتمس المتجلى في المتجلى فيه ، أى المبدع في المبدع • وفى هذا الموقف يستظل الناقد بفلسفة جمالية تقول : ان الأعمال الفنية تنطوى على سر • والزاوية الثانية لا يبحث فيها الناقد عن المبدع بل عن المبدع فى ذاته ، فهو يحفر فى القصيدة ، ويواجه نسيجها اللفظى فيبحث كيف نسج ، ولا يجاوز ذلك الى شيء وراءه • انه يتغلغل فى هذا المفرد ليرى ما ينطوى عليه مما يمثل النوع الذى جاء ليمثله ، وذلك وفقا للفلسفة الجمالية التى يصدر عنها • أما الزاوية الثالثة ، فهى تلك التى يقف فيها الناقد وكأنه هو نفسه مبدع ، فهو اذ ينقد انما يصف لنا تأثيره بهذا الذى يراه ، فيخرج نقده كأنه قطعة أدبية • وهذا ما عرف باسم النقدى التأثرى Impressionistic

وفى هذه الحالة لابد أن يكون الناقد نفسه أدبيا لكى يتمكن من أن يصف أثر العمل الفنى على نفسه • والزاوية الرابعة هى تلك التى يتجه النظر منها الى العمل الفنى بوصفه انعكاسا للمجتمع أو للايديولوجيا ، وعلى أساس أن له وظيفة تخص الجماعة وتحقق لها مصلحة بعينها • وليس هذا المنحى من

النظر جديداً في عصرنا الحديث ، ولكن غلبة التفكير السياسي عليه جعلته يبدو كذلك . لقد كان الشاعر العربي القديم لسان حال قبيلته ، يدافع عنها ويستدح بها ، ويهجو - في الوقت نفسه - أعداءها . وفي وسع الناقد أن يستخرج من شعر المدح والهجاء هذا صورة للمجتمع الذي قيل فيه . واذن فمن هذا المنظور يحاول الناقد أن يكشف عن العلاقات التي تربط بين العمل الفني والمجتمع الذي ظهر فيه .

وحين نأخذ في الحسبان زوايا النظر النقدي الأربع هذه يمكننا أن نلاحظ أن كبار النقاد كانوا موزعين بينها . فطه حسين مثلاً كان من الفئة التي تبحث عن علاقة العمل المبدع بالمجتمع . يتضح هذا في كتابه « مع المتنبى » ، وفيما كتبه في حديث الأربعاء عن الشعراء ، وما كتبه عن أبي العلاء المعري . أما العقاد فإن منحاه النفسي جعله يبحث في علاقة العمل المبدع بصاحبه المبدع . ومن ثم فإنه يبحث عن ابن الرومي من خلال شعره ، ولا يشغل نفسه بالبحث عن الجماعة العربية في زمن الشاعر وكيف كانت . وأما محمد مندور فقد شغل بالنقد الأيديولوجي ، ولكن ذلك إنما كان في أخريات أيامه ، فكان يحاكم الأدباء والشعراء على أساس تصويرهم لمجتمعهم بمقدار ما يعود من هذا التصوير بالنفع على هذا المجتمع ، وليس على أساس الرصد التاريخي . ويبقى بعد ذلك أن الاتجاه

الى دراسة العمل الفنى فى ذاته يمثل - فى وقتنا الراهن -  
أحدث أنواع النقد فى أوروبا وأمريكا • وفى هذا الصدد  
أذكر أنتى نشرت فى صحيفة الأهرام ، فى سنة ١٩٥٤ ، مقالا  
كنت قد أرسلته من أمريكا ، وكان بعنوان « ما أشبه الليلة  
بالبارحة » ، تعقيا على هذا الاتجاه • ذلك أن نقاد العرب  
القدامى يمثلون - فى العموم - هذا الاتجاه خير تمثيل •  
وعلى رأس هؤلاء يأتى عبد القاهر الجرجاني ، الذى حصر  
نفسه فى النص ، بحثا عن أسرار بلاغته ، فيما هو مشغول  
باستخراج دلائل الإعجاز فى النص القرآنى • وفى رأى أن  
هذا الاتجاه النقدى مفيد ، لأنه نقد علمى • وهو أصعب  
أنواع النقد ، لأنه يحتاج الى معرفة واسعة ، ولا يصلح  
معه التخمين • وهو لذلك يختلف عن التفكير النقدى الذى  
يتحرك رأسيا ، لأن النقد الرأسى بقدر ما يكون عظيما على  
أيدي العظماء ، يكون - كذلك - تافها على أيدي التافهين •  
لكن الاتجاه النقدى الأفقى له كذلك آفته ، اذ كثيرا ما تفلت  
منه روح الشعر •

وفى الكتاب الذى ألفه « جون ديوى » بعنوان « الفن  
خبرة » - وقد ترجمه المرحوم زكريا ابراهيم الى العربية -  
يجرى رأيه مجرى فلسفته كلها ، وهى فلسفة الخبرة ، وخلصتها  
أن الانسان لابد أن يخبر الشئ الذى يتحدث عنه • والخبرة

تتحقق في سلسلة ممتدة من الحلقات المتناسكة ، لها بداية ،  
ولها تسلسل : ولها نهاية • ومن ثم فإن الخبرة المكتملة بحق  
لا يمكن أن يضاف إليها شيء • ومن ثم كان المقصود بالوحدة  
العضوية في العمل الفني ، كالقصيدة مثلا ، أنها تمثل خبرة  
خبرها الشاعر • وحين عنى النقاد العرب بشرح القصيدة بيتا  
بيتا ، فانهم جزءوا بذلك خبرة الشاعر • ولا يمكن أن يكون  
الشاعر قد قال قصيدته الا وهو في حالة معينة دعتة الى قول  
هذه القصيدة • وهذه الحالة عضوية ، أعنى أنها تمثل وحدة  
عضوية انتشرت في شكل آيات بحكم طبيعة الكلام نفسه ،  
فليس هناك اللفظ المجل الذي يخرج الاجمال الداخلى ليمثله  
في اجمال خارجي • ومهمة الناقد في هذه الحالة هي أن يقوم  
باستقصاء حلقات السلسلة بحيث تخلق في ذهنه نوع الحالة  
التي مر بها الشاعر ، والتي اضطر الى تجزئتها • وهذا هو  
منهج التفكير النقدي الرأسي ، الذي بدونه يفلت منا في الحقيقة  
جوهر الفن والأدب والشعر • وقد قلت من قبل ، ان النقد  
العربي لم يستخدم هذا المنهج من التفكير ، ولكنني أستطيع  
أن أراه في تفسير القرآن الكريم عند الباطنية ، فهم لا يفسرون  
ظاهره ، بل يغوصون في باطن الآية • ومن شأن الناقد أن  
يغوص في باطن القصيدة أو الرواية أو المسرحية أو اللوحة  
الفنية من أجل أن يستوعب التجربة المكتملة في كل منها •  
قد لا يستوعبها كاملة ، ولكنه يستوعبها بقدر ما يطيق • انه



يشبه - مرة أخرى - صياد السمك الذي يخرج السمكة من باطن الماء حية نابضة ، وكانت من قبل مختفية عن الأنظار .

ان ما يبحث عنه الفيلسوف هو المبدأ الذى يوحد فى الكون بين عناصره المختلفة ( من الطريف أن نلاحظ أن كلمة Universe مركبة من Uni ، ومعناها « الوحدة » ، و Verse ومعناها المختلف ) ، وهذا هو نفسه ما يبحث عنه الناقد حين يعرض للعمل الفنى ، فيبحث فى القصيدة مثلاً عن الوحدة التى تضم عناصرها المختلفة .

ولنتقل الآن الى ما يشبه الاستعراض التاريخى السريع لتوازي حركة التفكير الفلسفى وحركة التفكير النقدى .

ولنبداً بتوضيح حقيقة مهمة وهى أن العصور التاريخية لا تأتى بطريق المصادفة ، بل هناك أسس تحدد متى ينتهى عصر ويبدأ عصر جديد فى تاريخ الفكر . وهذه الأسس ترتبط بالسؤال الذى يطرحه كل عصر ، والذى يقتضى الاجابة عنه . وعلى سبيل المثال كان السؤال الذى طرح فى دنيا الفلسفة لدى الاغريق هو : كيف تفهم المتغيرات فى الكائنات وكيف تفسرها ؟ هناك ظواهر فى الطبيعة ، وأفراد من الناس والحيوان ، وأنهار وبحار وأشجار ، كلها يأتى ويفنى ، ثم يأتى ويفنى . وأمامنا ماء يتبخر فيصبح بخاراً . فهل هذه المتغيرات هى نهاية

المطاف ؟ أو أن هناك أسسا ثابتة وراء هذه المتغيرات ؟ لو كانت هذه هي نهاية المطاف لما كان لهذا الكون وحدة تشمله . ربما كان هذا السؤال هو أول سؤال طرح على الفكر الفلسفى . ويظل هذا السؤال فى عصره مطروحا يتلقى الاجابة عنه بعد الاجابة بطرق مختلفة على أيدي المفكرين المختلفين . ونظل فى عصر واحد ، أو العصر نفسه ، ما ظل السؤال الأساسى مطروحا . ولا ينتهى العصر عندما يتوقف سيل الاجابات ، فقد يحدث فقر فكرى لا تصدر عنه أى اجابة . وعندئذ يظل العصر هو نفسه ، لأن السؤال نفسه لا يزال قائما ينتظر من يجيب عنه ولكن اذا ما أشبع هذا السؤال بالاجابة ، ولم يجد المفكرون الا ما قيل من قبل ، وصادف ذلك تغير فى ظروف المعيشة وظروف حياة الناس بعامة ، ترك السؤالقديم لكى يحل محله سؤال جديد . وفى اللحظة التى يطرح فيها هذا السؤال الأساسى الجديد تبدأ محاولات الاجابة ، ويبدأ معها عصر فكرى جديد وهكذا . وقد تحدث فجوات لا يطرح فيها أى سؤال ، وهى لذلك لا تدخل فى تاريخ الفكر ، بل يتخطاها مؤرخ الفكر ، لأنه لا يجد فيها شيئا .

والسؤال المطروح على العصر لا يأتى من فراغ ، فهو يمثل مشكلا حقيقيا فى عصره ، يتردد فى صدور الناس وان لم يكن معظمهم قادرا على التعبير عنه . ذلك أن الافصاح عن السؤال يمثل جزءا مهما من العبقرية ، لأنه يستخلص مما يتردد

في حنايا النفوس من هواجس • ان مشاعر الخوف والأمل والتردد مشاعر تسور بها صدور الناس ، ولكن عندما يأتي صاحب القدرة على استخلاص هذه المشاعر وصبها في قالب أو عبارة ، فانه يرتفع بها الى مستوى الفكر ، مستوى السؤال الذي ينتظر الاجابة •

فالسؤال اذن وثيق الصلة بما يعيشه الناس من مشكلات • انه غير مفروض على الناس ، بل هو تابع منهم ، ومشقوق مما تضطرب به أفئدتهم • وبعبارة أخرى ، انه غير منتزع من فراغ •

وتاريخ الفكر — هو من ناحية أخرى — تاريخ المشكلات التي عرضت للانسان ، والتي صيغت في شكل أسئلة • والحركة النقدية والحركة الفلسفية — والعلاقة وثيقة بينهما كما رأينا — لا تخرجان عن نطاق هذه الحقيقة •

ولنبداً بحركة الفكر الفلسفي •

ان السؤال الذي يطرح عادة في هذا المجال هو سؤال عام ، يحاول الفلاسفة أو أصحاب الفكر الفلسفي أن يجيبوا عنه بالمنهج الفلسفي الذي شرحناه من قبل ، والذي هو حفر وراء الظواهر لاستخراج الجذور أو استخراج المبادئ • ولاشك أن الفكر الفلسفي في كل عصر يختلف مذاقا عنه في

العصور الأخرى ، حيث تتغير المشكلات المطروحة • وعندما تتغير المشكلات تتغير معها طريقة النظر •

ماذا كانت المشكلة التي شغلت الفلاسفة الاغريق ؟ لقد أشرنا من قبل الى فكرة المتغيرات • ولقد نشأ عنها في الفكر الاغريقي سؤال مهم للغاية ، يتعلق بسلوك الناس ومعاييرهم المختلفة لتقدير هذا السلوك ، حين يقال هذا ظالم وهذا عادل • ان أحكام الناس في مثل هذه الحالة قد تختلف ، بل تتعارض ، فالظالم عند بعضهم ربما كان عادلا عند بعضهم الآخر ، وكذلك العادل عند بعضهم قد يكون ظالما عند بعضهم الآخر • وهنالك طرح هذا السؤال : هل هناك قاعدة أخلاقية تجعل الحكم في مثل هذه الحالات موضوعيا لا ذاتيا ؟ وبعبارة أخرى ، هل هناك ثابت وراء هذه المتغيرات ؟ لقد حاول سقراط أن يبحث عن المعيار أو المبدأ العام الذي يرد اليه تلك الأحكام الخلقية المتضاربة ، وأن يصل الى الثابت وراء كل المتغيرات • فهو لكي يحكم على سلوك بشري بعينه بأنه سلوك تقى مثلا ، كان لابد أن يحدد مبدأ التقوى ، أى أن يصل الى تعريف مجرد له • وعلى أساس من هذا المبدأ يمكن أن تحدد الأفعال ، التقى منها وغير التقى • وكذلك الأمر بالنسبة للظلم والعدل والفسق والاحسان • الخ •

في هذا العصر اذن كان التفكير في المشكلة الأخلاقية



بارزا • ومن أجل ذلك شغل بها سائر فلاسفة هذا العصر •  
لقد كانت التركيبية الذهنية للحقائق عند أفلاطون هرمية الشكل،  
وكان الخير عنده هو ذروة هذا الهرم • وفي مكان هذه  
الذروة وضع أرسطور الصورة الخالصة ، أو ما سماه العلة  
الغائية • وعلى الاجمال كان الفكر الاغريقى يبحث عن الثابت  
وراء المتغيرات •

ثم ينتهى العصر الاغريقى وتأتى العصور الوسطى ما بين  
القرنين الخامس والخامس عشر • وفى هذه الحقبة تبرز  
المسيحية ويظهر الاسلام • عند ذاك لم يعد السؤال المطروح  
هو : ما الثابت وراء المتغير ؟ فان هذا السؤال كان قد انتهى  
أمره ، ونشأ سؤال جديد • وفى هذه الحقبة أصبح هناك  
مصدران لحياة الانسان الفكرية هما : التراث الاغريقى  
الفلسفى ، والكتابان الساويان : الانجيل بالنسبة للمسيحي •  
والقرآن الكريم بالنسبة للمسلم • عند ذاك أصبح السؤال  
المطروح هو : هل يتعين على الانسان أن يختار هذين المصدرين،  
أو أنهما فى نهاية المطاف شيء واحد ، بمثابة تعبيرين مختلفين  
عن حقيقة واحدة ؟ وهذه الثنائية هى ما عرف باسم « العقل  
والنقل » ، أو أحيانا باسم « الحقيقة والشرعة » • والمقصود  
بالحقيقة فى هذا المجال هو الحقيقة العقلية التى يصل اليها  
الانسان نفسه ، فى مقابل الحقيقة التى جاءت بها الكتب

المقدسة • هنالك برز السؤال الجديد ملائماً كل الملازمة لهذا العصر الجديد ، وهو : كيف يمكن أن تلتقى هاتان الحقيقتان ؟ وهذا ما شغل به فلاسفة المسلمين كما شغل به فلاسفة المسيحية في أوروبا في ذلك العهد عن بكرة أبيهم •

ثم يأتى عصر النهضة وعلى رأسه « ديكارت » ، وهو المعروف بعصر العلم • وهو عصر يعبر عن مناخ جديد ومذاق جديد • لقد انتهى فيه السؤال الأخلاقي الأساسى الأول في الفكر الاغريقى ، كما انتهت مشكلة التوحيد بين « العقل والنقل » ، وبرز سؤال جديد يتعلق بقراءة الطبيعة عن طريق العلم واستخراج قوانينها • صحيح أنه ظهر في العصر السابق عدد من علماء الطبيعة ، أمثال جابر بن حيان ، وابن الهيثم ، وغيرهما ممن بحثوا في الضوء ، وفي الكيمياء • ولكن فضلاً عن أنهم كانوا استثناءات فانهم لم يكونوا تياراً • ولو أننا نظرنا الى عملهم نظرة تحليلية تضعهم في موضعهم الصحيح ، لوجدنا أنهم قد اعتمدوا في المقدمات الكبرى في عملهم العلمى على تقسيمات أرسطو • وعلى سبيل المثال ، أخذ جابر بن حيان من أرسطو نظرية العناصر الأربعة ، التى هى النار والماء والهواء والتراب ، وما يبنى عليها من طبائع أربع ، هى الحرارة والبرودة واليبوسة والرطوبة ، وجعلها الأساس الذى بنى عليه • فهو اذن لم يقرأ الطبيعة قراءة حرة ، بل قرأها من خلال أرسطو •

على كل حال ، لا يجادل مجادل - وان كنا لا نعدم من  
يجادل عن جهل وغباء - في أن العلوم الطبيعية في عصر  
ديكارت - وهو الذي ما زلنا نعيش فيه حتى اليوم على نحو  
أو آخر - قد ولدت بمنهج جديد ، قد نجد بداياته عند  
جابر بن حيان أو غيره ، ولكنه في هذا العصر أصبح المنهج  
السائد المعبر عن مشكلة العصر كله . كل الفلسفة ، منذ ذلك  
التاريخ الى يومنا ، تدور أساسا حول طبيعة العلم ما هي ؟  
وكل فيلسوف يجيب عن هذا السؤال من الزاوية التي  
يختارها . واذا نحن توقفنا عند أى فيلسوف وجدناه في واقع  
الأمر يسعى الى أن يجد أساسا يقيس به الحقيقة العلمية ، متى  
تكون حقيقية ، ومتى تكون موضعا للشك ، متى تكون يقينا ،  
ومتى تكون احتمالا ؟

فاذا انتقلنا الآن الى حركة الفكر النقدي كان طبيعيا أن  
نتوقع فيه آفاقا مختلفة في المراحل المختلفة . فالناقد لا يعيش  
بمعزل عما يموج به عصره من مشكلات . انه يتعرض بالنقد  
لأعمال فنية أيا كان نوعها ، أتجها أناس عاشوا في عصر  
بعينه ، وشغلتهم مشكلته الحيوية الرئيسية . ففي اطار العصر  
الذي يواجهه المشكلة الأخلاقية مثلا ينشأ فنانون وشعراء  
ومؤلفون مسرحيون متأثرون فيما ينتجون بهذه المشكلة  
الرئيسية . والناقد الذي يعرض بالنقد لأعمالهم لابد أن يكون

متأثرا بهذا المناخ . وهذا ينطبق بطبيعة الحال على العصر الوسيط والعصر الحديث جميعا . ونتيجة لهذا لابد أن تتوقع اتجاهات ومذاقات مختلفة في النقد من عصر الى آخر .

وتساءل أخيرا ، ما وضع المعيار النقدي بالنسبة لمشكلة الثبات والتغير ؟ هل لابد أن يكون المعيار النقدي ثابتا أو أنه يتغير بتغير الآلات الزمانية والظروف المكانية ؟ والجواب أنه كلا الأمرين معا .

ان العملية النقدية في صميمها عملية تجريدية . هناك عصور شعرية مختلفة ، والناقد البصير يفحص ما تميز به هذا الشعر في كل عصر ، ولكنه لابد أن يبحث أيضا عن العنصر المشترك الذي ضمن الخلود والبقاء لما بقى من هذا الشعر . ومصدر الثبات في المعيار النقدي هو هذا العنصر المشترك . أما التغير في المعيار فيرجع الى اختلاف المذاق من عصر الى عصر . ذلك أن الشاعر مطالب بشيئين ، أن يقول شعرا يبقى ويدوم اذا أسعفته على ذلك ملكاته . وليس هناك شاعر حقيقي يقول الشعر من أجل أن يمحي هذا الشعر . والشاعر مطالب كذلك بأن يستجيب لمطالب عصره . وهو عندما يقول الشعر انما يراعى هذين الأمرين معا . الشاعر يقع على حقيقة الانسان لا أعنى الحقيقة كما يراها العلم ، بل الحقيقة كما يراها في الرؤية الداخلية المباشرة . والشاعر العظيم لا يعبر عن نفسه



من حيث هو فرد جاء الى الحياة وسيذهب يوما ما ، بل يعبر  
عن حقيقة الانسان كما يراه ، أى عن وقع الانسان على نفسه .  
ثم تأتى بعد ذلك الصفات الفرعية الأخرى ، وهى مجال  
المتغيرات . وكما قلت من قبل ان رؤية الشاعر تستد الى كل  
الكائنات والى الطبيعة ، فهو يعيش مع النجوم ومع الشمس  
والأشجار والهواء وغيرها ، ويجعلها جميعا كأنها أسرته ، ولكنه  
فى الوقت نفسه يؤنسها . ونذكر مثالا هنا الشاعر « داتى » ،  
فقد هضم عصره ولخصه فى « الجحيم » و « المطهر »  
و « الفردوس » . وكل شاعر يريد لشعره البقاء لابد أن يعرف  
هذه الحقائق ، سواء كان عربيا أو غير عربى . ولتذكر فى  
هذا السياق شاعرنا « المتنبى » . ان المناسبات التى قال  
فيها قصائده هى مناسبات جزئية ، عرضت له ولم تعرض لسواه .  
ولكن هل هناك شك فى أن المتنبى كانت له رؤيته للبشر ؟  
لقد كان يتكلم عن البشر كأنه يقرأ فى كتاب مفتوح . وهو  
لا يتكلم عن ظاهرهم بقدر ما يغوص فى باطن نفوسهم . وهذه  
الرؤية النافذة هى التى ميزته بين الشعراء . وكذلك الأمر مع  
أبى العلاء المعرى ، فهو يحاول الارتفاع عن الحدث الجزئى  
ليرى من أعلى . ومن ثم استوى فى نظره بكاء الحمامة وغناؤها  
وأفراح الناس وأحزانهم .

وأعود فأقول ان كل شاعر كبير فى كل عصر وكل مكان ،

انما يجمع بين الخصائص المفردة المميزة بوصفه شاعرا ،  
والخصائص العامة للشعر .

ولعلنا نجد في المثال العالمي المعاصر « هنرى مور » مثالا  
يوضح لنا هذه الفكرة من جانب آخر . لقد عرف هذا الفنان  
بأساليبه التجديدية في مجال فن النحت . حتى ليظن أن تتاحه  
الفن، مقطوع الصلة نهائيا بالفن الكلاسيكي . لكن الأمر على  
خلاف ذلك . فهو مازال ، ككل الكلاسيكيين ، شديد العناية  
بالتكوين Form . وقد قرر هو نفسه أنه عرف التكوين  
وهو يدرك ذلك ظهر أمه ، عرف كيف تتواصل الأجزاء بعضها  
مع بعض ، وذلك عندما يؤلفها ظهرها في حين أن مصدر العلة  
يكون في رجلها مثلا . عرف التشابك الفظيع في جسم الانسان  
فجعل نحته في النهاية قائما على أساس هذه النظرية . والفرق  
بينه وبين الكلاسيكيين هو أنه لم يخضع للتكوين الذي تمده  
به الطبيعة ، بل يحاول أن يضيف الى الطبيعة أشكالا  
لا تعرفها . انه اذن يحافظ على مبدأ التكوين ، ولكنه في الوقت  
نفسه يتكرر في مفردات هذا التكوين وعناصره المختلفة .  
والناقد الحديث مطالب ، ككل ناقد في كل عصر ، بأن يستخلص  
ذلك التكوين العميق في العمل الذي ينقده ، وأن يقنن لذلك .

قد يقال ان هذا التفكير يتفق مع الاتجاه البنيوي الذائع  
في النقد المعاصر ، وأنا أقول ان البنيوية في صميمها كانت

موجودة على الدوام ، ككل فكر يرد الظاهر الى الخفى هو  
فكر بنيوى ، لأنه يجاوز المضمون الى البنية التى تحمله .  
وفرويد عندما وقع على اللاشعورى فى السلوك الانسانى كان  
بنيويا . وكذلك الناقد ، فهو يحاول مع القصيدة ما حاوله  
فرويد مع السلوك الانسانى . فهو يحاول أن يستل من العمل  
الفنى بنيته ، أى الهندسة الخاصة به .

وخلاصة ما أود أن أقوله من هذا الاستعراض هو :

أولا - ان العصور تختلف فى مذاقها الفكرى باختلاف  
المشكلات الرئيسية والأسئلة المطروحة عليها .

ثانيا - ان كل رعى الفكر من فلسفة وعلم وفن ونقد  
تدور حول محور واحد .

ثالثا - ان هناك ما هو دائم وما هو متغير بتغير العصور .  
ولا بد للناقد أن يكون على دراية بهذا وذاك ، فيستخدم فى  
عمله المعيارين معا : معيار الثبات ومعيار التغير .

## شيوخ الأدب وشبابه

عندما تلقيت من صديقي الأستاذ أنور المعداوي كتابه « نماذج فنية من الأدب والنقد » ، وأدرت غلافه لأجده منذ فاتحة الكتاب يعلن الثورة ويتعجل الإصلاح في ميدان الأدب والنقد ، شاعت في نفسى النشوة وقلت هامسا : هذا ثائر يلتقى بثائر وساخط يصافح ساخطا ، فكلانا على السواء « يضيق بأضواء الشموع ، هذه الأضواء الضئيلة الهزيلة ، التي لا تستطيع أن ترد عادية الظلام » ، وكلانا على السواء يريد « هدمًا للقيم البالية المتداعية يعقبه بناء على ركام الانقراض » .

فالصديق الأديب قد نظر — كما يقول في مستهل كتابه — الى أدبنا ، فوجده في أكثر حالاته « أدب المحاكاة الناقلة ، لا أدب الأصالة الخالقة ، أدب التردد والتقليد ، لا أدب الابداع والتجديد ، ليس له طابع خاص وليست له شخصية مستقلة ، وإنما ضاع طابعه واختفت شخصيته في زحمة الجلوس الى موائد الغير بغية الاقتباس من شتى الطعوم والألوان .. » .



كلام جميل ! ولعل صديقنا الأديب قد أشفق علينا من هذه الحال التي يستحيل ألا يشفق منها قلب شاعر حساس ، وهو يقول هذا الكلام الجميل مقصورا على الأدب ، وأقوله أنا مطلقا بغير قيد ، فليس في حياتنا الفكرية كلها ذرة من أصالة خالقة ، فلا العالم يكشف كشافا جديدا ولا الأديب يخلق خلقا جديدا ، واني لأتظر الى تاريخنا وأعجب كيف استحالت الرءوس عندنا الى جماجم خاوية ، تنفذ الى أجوافها أصداء غامضة مما يقوله سوانا ، فتتردد الأصداء في جنبات الجماجم لتخرج على الألسنة والأقلام هشيما هو أقرب الى فضلات النفاية ، ولقد كتبت منذ أربعة أعوام سلسلة من ثلاث مقالات كان عنوانها « لماذا لا نخلق » بسطت فيها تفصيلا ما أوجزه هنا : كيف أننا لا نخلق شيئا جديدا ، وأذكر أني حاولت التعليل لهذه الظاهرة ، فرددتها عندئذ الى علة ، لا أزال أعتقد في صدقها ، وهي أننا نتخلق بأخلاق العبيد ، والخلق لا يكون الا لأحرار - لأنه ان كان العبد هو من ياتمر في حركته وسكونه بأوامر تأتيه من خارج نفسه ، فنحن نحن العبيد في أخلاقنا وفي تفكيرنا على السواء ، فالخلق الصحيح عندنا هو ما أرضى السلطة الخارجية - أيا كان نوعها - والتفكير عندنا هو قطران تسربت من أرصفة الجمارك •

فما أحراني أن تشيع النشوة في نفسي اذا ما صادفت كتابا كتبه ثائر على ما يحيط بنا من قيم وأوضاع ، ويضع لنا

« ناذج » جديدة لعلها تهدينا في مجاله - مجال الأدب والنقد -  
سواء السبيل ، وان النشود لتشتد في نفسى حين أعلم أن  
صاحب هذه الثورة « شاب » بكل معنى الشباب الفتى الطموح ،  
فلم أكن أعلم أنه « لم يتخط الثلاثين » بعد الا حين قرأت  
الكتاب ، وهو كذلك « شاب » في الأدب كما شملت من مقدمة  
كتابه ، بمعنى أنه جاء - على حد قوله - والمعول في يده يحطم  
القيم كما هي في أيدي الشيوخ •

ففى مصر بدعة أدبية لا أعرف لها نظيرا فى الآداب  
الأوربية • وهى أن يقسموا الأدباء الى شيوخ وشباب ، على  
أساس الأعمار فهؤلاء شباب لأنهم صغار فى السن ، وأولئك  
شيوخ لأنهم كبار فيها ؟ ولست فى الحق أدري أى عام على  
وجه التحديد يجعلونه فاصلا بين القسمين ، لأننى أعرف كثيرين  
ممن يشتغلون بالأدب تتراوح أعمارهم بين الأربعين والخمسين ،  
ولا أدري أين أضعهم ، فلو وضعتهم مع الشيوخ كما ينبغى ،  
ألفيت الشيوخ الأقحاح من أدبائنا يستنكرون أن يدخل فى  
زمرتهم دخلاء لم يألفهم أعضاء فى أسرهم على سفوح  
الأولمب ، ولو وضعتهم مع الشباب جافيت طبيعة الحياة ، وظلمت  
أبناء العشرين والثلاثين •

وكان الأمر يستقيم بين أيدينا ، لو فهمنا الشباب  
والشيخوخة فى الأدب بمعنى آخر ، فشيوخ الأدب هم من

ساروا على نهج معين في فهمهم للأدب ومعارهم للأبداع الفنى، حين يكون ذلك النهج قد استقرت به القواعد منذ حين ، ولا فرق عندئذ فيمن ينهج هذا النهج بين من تقدمت بهم السن أو تأخرت ، فكلهم « شيوخ » في الأدب لأنهم يلاحقون الزمن من قفاه ، ويتأثرون السلف في الأهداف والوسائل ، وشباب الأدب هم من خلقوا مدرسة جديدة يناهضون بها النهج القديم السائد ، ولا فرق عندئذ بين من تقدمت بهم السن أو تأخرت ، فكلهم « شباب » في الأدب لأنهم نبات جديد تفتح أكمامه للشمس والهواء . ان أدباء الابتداع في الأدب الانجليزى في أول القرن التاسع عشر - مثلاً - كانوا في مجرى الأدب شباباً نضراً تتفجر الحياة الجديدة من سطورهم ، ولسنا نسأل بعد ذلك كم كان عمر « وردزورث » حينئذ - أو « كولردج » - فليكن عمره ما يكون في حساب السنين ، لكنه « شاب » في خلقه ونتاجه .

وأعود فأقول ان نشوتى بكتاب الصديق المداوى قد اشتدت في نفسى ، حين لمحت في مقدمته بوادر الشباب بمعناه الأدبى ، فضلاً عن شبابه الذى « لم يتخط به الثلاثين » ، ورجوت أن أقرأ الكتاب فأجد المعول فى يده قد حطم القديم فعلاً ، وقد أقام « النماذج الفنية » الجديدة فعلاً ، وألا يكون الأمر كلاماً فى كلام ووعوداً فى وعود ، فنقرأ البشرى على الغلاف ، ويشند بنا الحنين فى المقدمة ، ثم لا شيء ! .

وسأكون في هذه الكلمة صادقا ، اعتمادا على زحابة صدر  
الأديب صاحب الكتاب ، فهو هو نفسه الذي هاجم رأيا  
للدكتور طه حسين في عنف ، وقال معتذرا عن هجمته العنيفة :  
« انى لا أعرف في النقد صداقة ولا مجاملة » ( ص ٩٤ ) .

ان للموضوع عندى أهمية وخطرا ، فهذا كتاب يكتبه  
كاتب « ثائر » يقول به للناس ها كم « النماذج الفنية » التى  
تستطيعون منذ اليوم أن تحتذوها بعد أن ضقتم وضقنا ذرعا  
بما كان يكتب الشيوخ ، وأنظر فى الكتاب وأقرؤه حرفا  
حرفا ، فيفتننى سحر أسلوبه ، نعم ان لهذا الكاتب أسلوبا  
حلوا تنزلق عليه انزلاقا وكأنما تحيط بك طول الطريق أنعام  
تشجيك وتسحرك وتفتنك ، ولست فى ذلك بالذى ينثر الأوصاف  
نثرا بغير حساب ، لأن ذلك ما قد لقيته أنا — على أقل تقدير —  
لقيت فيه السحر الذى خيل لى معه أن الكاتب قد صدق  
وعده حين وعد القارئ على الغلاف وفى المقدمة بأنه مهيب ، نه  
« نماذج » جديدة من الأدب ، ولم أثب الى رشدى ، وأستعد  
قواى العاقلة المحللة الا بعد حين ، وعندئذ فقط — وقد زال  
عنى كثير من سحر النغم الذى يفتن اللب ويخلب السمع — قلت  
لنفسى : أين هى « النماذج » الموعودة ؟ .

فالكتاب بادىء ذى بدء مجموعة مقالات ، وقد جف  
ريقى من كثرة ما قلته فى مواضع كثيرة من أننا لا نكاد نستطيع



أن نكتب في الأدب الا المقالة ، على حين أن أدب الدنيا المتحضرة بأسرها لا يجعل للمقالة في دولة الأدب الا ركناً ضئيلاً ، تراه بالمجهر اذا أردت أن تراه ، والأدب بعد ذلك عندهم - اذا استثنينا الشعر - قصة ومسرحية « تخلق » أشخاصاً من لحم ودم تنطق وتتحرك ، وهذا هو يا سيدي الخلق الأدبي بمعناه الصحيح ، ان تخلق رجالاً ونساء يفكرون ويسلكون ، ويجيئون من صدق التصوير بحيث نستشهد في حياتنا بما يقولون وما يعملون . كما نرى الأوربيين يستشهدون - مثلاً - بـ « هاملت » وغيره من مئات الأشخاص الذين خلقتهم أسنة الأفلام هناك خلقاً .

انك يا سيدي قد ذكرت في غضون كتابك أسماء كثيرين من أدباء الغرب ذكر من درس آثارهم ووعاها : ذكرت - مثلاً - شو ، ومرجريت ميتشل ، وبلزاك ، ودستوفسكي ، وأوسكار وايلد ، فهل وجدت « نموذج » الأدب عند هؤلاء أن يكتبوا المقالات ؟ هل وجدت الأدب هنا خطفات يخطفها الأديب من هنا وهناك ؟ ان المقالة يا صديقي - في الأعم الأغلب - حيلة العاجز ، حيلة من لا يسعفه الخيال القوى والخلق البديع ، ولقد كانت هي القسط الأكبر من بضاعتنا ، لأننا جميعاً نكتب للصحف ، ونقول • « هذا أدب » • بل قد نقول : « هذه نماذج » يحتذيها من أراد أن يكتب أدباً ، والأمر بعد ، لا يعدو عجالات يكتبها الكاتب عندنا : القلم في

يمناه ، وفنجان القهوة في يسراه ، ليسرع بها الى المطبعة قبل  
أن يحين حين صدور المجلة أو الصحيفة التي يكتب لها ، وأنت  
فيما أرى - أعلم منى بآيات الأدب الأوروبي ، ولا بد أن تكون  
قد علمت عنها أنها تتاج فكر طويل وخيال قوى ، وأناة وصبر ،  
لأنها « تخلق » للعالم كائنات جديدة .

وإذا فالشباب الثائر في حقيقته شيخ معمر ، لا يختلف في  
شيء عن سائر الشيوخ في الأدب إلا بأسلوبه ، فكل كاتب  
أسلوبه ، وصديقنا المداوى كاتب لاشك في روعة ما يكتبه ،  
لكننا مع ذلك لا نحب أن يفهم ناشئة الجيل الجديد أن كتابه  
يحتوى على « نماذج » لما ينبغي أن يكون عليه الأدب  
الجديد .

ثم يزول عنى السحر مرة أخرى ، ذلك السحر الذى  
فتنى عن نفسى عند القراءة الأولى ، وأثوب الى قواى العاقلة  
المحللة لأجد أدينا الشاب فى عمره ، شيخا فى جريه وراء السنة  
التي استنها الأدباء الشيوخ فى أدبهم بوجه الاجمال ، وهى أن  
يكتفوا بفتات الموائد !! اسمح لى يا صديقى أن أكذبك فيما  
تزعمه لنفسك من خلق ينبذ الترييد والتقليد ، لأننى استعرضت  
فصولك كلها بعد أن زال عنى سحر أسلوبها ، لأجدها - فى  
أغلبها - تعليقا على رجل أو كتاب ، وهذا هو ما أسميه  
بفتات الموائد التي قنعنا بها قناعة الأذلاء ، ترى ماذا كنت تكتب

لو لم يكن الله قد خلق برنارد شو ، ولورد بايرون ، ومدام  
ريكاميه ، وتوفيق الحكيم ، وأبا العلاء ، ورابعة العدوية ،  
وعمر بن الخطاب ، وعلى محمود طه ، والمازني ، ولن يوتانج،  
وبيكاسو ، وأوسكار وايلد ، وجميل بثينة ، وجمهرة أخرى  
كبيرة من أدبائنا المعاصرين كتبت عن كتبهم ؟ - هبنا قد رضينا  
بما قسم الله لنا من نصيب قليل في الأدب ، وهو أن نكتب المقالة  
القصيرة ، ونترك أكفنا بعدها حمدا لله وشكرا على فضله  
العميم ، أف تكون هذه المقالة القصيرة نفسها تعليقا على رجل من  
الفحول أو كتاب حديث أو قديم ، ولا تكون - الا في القليل  
النادر جدا - عن مشكلة من المشاكل الحية التي يعج بها  
الهواء من حولك ؟ ثم أتكون هذه حالنا من حيث الصورة  
ومن حيث المادة : مقالة قصيرة مرتكزة على إنتاج الآخرين ،  
ونقول لناشئة الجيل القادم : هاكم « النماذج » التي تحتذونها  
في الأدب ان قصدتم الى حمل الأقلام ، وأردتم أن تكتبوا في  
تاريخ الأدب صفحة جديدة ؟

لا ، لا تصدقوا الأستاذ المداوى في ثورته ، انه ليس  
بالتائر كما رجونا لشبابه الفتى الطموح أن يكون ، انه لا يزال  
يسير على النهج الذي لا بد من الثورة الحقيقية على أسسه

وأوضاعه ، انه لا « يخلق » جديدا على نحو ما يخلق الأدباء  
الفحول ، انه لا يزال — مثلنا — عبدا من العبيد الذين يقنعون  
بما يملى عليهم من خارج نفوسهم •

ان في هذا الكتاب لسحرا ، واني لأخشى على قرائه من  
سحره ، لأنه سيشدهم في فهم الأدب الى الوراء ، ونحن نتمنى  
لهم أن يتقدموا خطوة الى أمام •





## الفهرس

### الصفحة

٣	... ..	مقدمة
		الفصل الأول :
١١	... ..	المؤثرات والتكوين
		الفصل الثاني :
٢٧	... ..	ناقد الفكر
		الفصل الثالث :
٥٩	... ..	ناقد الأدب
		الفصل الرابع :
٨٩	... ..	المعارك الأدبية
١١١	... ..	خاتمة
		ملحقان :
١٢٢	... ..	الفلسفة والنقد الأدبي
١٥٥	... ..	شيوخ الأدب وشبابه

## صدر من هذه السلسلة

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| ١ - أنور المعداوى            | - د . على شلش            |
| ٢ - حسين المرصفي             | - د . عبد العزيز الدسوقي |
| ٣ - عز الدين اسماعيل         | - د . محمد عبد المطلب    |
| ٤ - اسماعيل أدهم             | - ه . أحمد الهوارى       |
| ٥ - ميخائيل نعيمة            | - د . وليد منير          |
| ٦ - أحمد ضيف                 | - د . على شلش            |
| ٧ - شكرى عيساد               | - أ . جمال مقابلة        |
| ٨ - مصطفى عبد اللطيف المصرتى | - د . كمال نشات          |
| ٩ - زكى نجيب محمود           | - د . مصطفى عبد الغنى    |

## الكتاب القادم :

سيد قطب                      د . أحمد البدوى

---

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

رقم الايداع ٤٥٥٢ / ١٩٩٢

الترقيم الدولى                      3 — 3058 — 01 — 977 I.S.B.N.





## هذا الكتاب

ربما يجهل البعض ان للدكتور زكى نجيب محمود نشاطاً نقدياً وسر ذلك ان الرجل لا يعلن عن هذا النشاط وإنما يبذله فى صمت وهدوء . ولكن المتفحص لهذا النشاط يجد انه يحتل نصيباً بارزاً فى إنتاج الرجل ، ويتصل بنشاط عقلى آخر عرف به وهو نقد الفكر .

وإذا كان معظم النشاطين فكرياً نظرياً فلهما جانبهما التطبيقى أيضاً وهذا ما يتناوله الكتاب .  
اما المؤلف — وهو محرر ادبى بجريدة الأهرام — فقد تناول النشاط النقدى عند زكى نجيب محمود بحرص على بيان خصائصه النظرية والتطبيقية .

٢٠٠ قرش

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب



0522840

dx  
86  
15  
3